

**Анализ воспитательной работы
МБОУ СОШ №17 имени В.И.Головченко
за 2021-2022 учебный год**

Организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Программы развития системы воспитания в образовательной системе Краснодарского края», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Здоровье», воспитательная система в которую входят - «Патриотическое воспитание подростков и юношей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика ДДТТ и пожарной безопасности», «Безопасные дороги Кубани».

Программа воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год ставились с учётом требований ФГОСНОО, ФГОС ООО, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа школы была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданское ;
- патриотическое;
- духовно- нравственное ;
- эстетическое;
- ценности научного познания;
- экологическое ;
- физкультурно-оздоровительное;

Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребёнка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют: заместитель директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой, психологическая служба, 12 классных руководителей.

Школа работала в режиме 1 сменных занятий, пятидневной для обучающихся начальной школы и шестидневной рабочей недели для основной школы. Вторая половина дня была использована для развития индивидуальных творческих, познавательных и физических способностей учащихся: спортивные секции, творческие объединения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, проводились факультативные и дополнительные занятия.

1. Традиционные праздники и коллективные дела школы.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа жизни школы. К таким делам у нас относятся:

«День знаний», «День учителя», «День матери», месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, «Международный женский день», праздник «Последнего звонка» и «Выпускной бал». В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

2. Школьное ученическое самоуправление.

Достижение поставленной воспитательной цели осуществлялось через формирование социально ответственного поведения школьников на основе развития групповой творческой инициативы в рамках школьного самоуправления.

В октябре 2021 года была развернута большая предвыборная кампания по выбору Лидера школы, членов Совета старшеклассников. В ходе данной кампании ребята представляли свои программы, подготавливали агитационные плакаты. Считаем данный вид деятельности важным, так как именно здесь в большей степени формируется гражданская позиция, социализация ребенка. По итогам выборов Щетинин Андрей ученик 11 класса, был избран Лидером школы. В 2021-2022 учебном году Ученический совет принимал активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, выступал организатором многих социально значимых акций. Большое внимание Совет уделял работе, направленной на подготовку мероприятий, посвященных календарным праздникам, посредством коллективного творческого дела. Суть идеи – коллективное планирование деятельности, проведение и обсуждение какого – либо дела всеми членами коллектива, коллективное подведение итогов. Через КТД школа стремится к тому, чтобы каждый ребенок и педагог – мог реализовать в ней себя как индивидуальность.

Анализируя работу Совета старшеклассников, следует отметить, что работа, проводимая ребятами важна и значима в школе, но членам Совета надо больше уделять внимания самостоятельной работе, давать проявляться талантам инициативных, креативных ребят.

В течение учебного года в классах ведётся экран творческой активности, отражающий степень участия учащихся класса в различных сферах школьной деятельности. В каждом классном коллективе есть классные уголки, которые отражают жизнедеятельность классного коллектива.

3. Гражданско – патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданского самосознания обучающихся, получение новых знаний об истории своего Отечества, края, района, школы, семьи, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов Вооруженных сил РФ, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом.

Большая и активная работа была проведена ребятами и классными руководителями в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Воспитание патриотизма на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, Вооруженных сил, сотрудников МВД и МЧС проходило во всех классных коллективах школы.

В период месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы для обучающихся школы проведены классные часы в соответствии с планом проведения, уроки Мужества: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.», «Малая земля», «Герои интернационалисты», «Начало Северо-Кавказской наступательной операции», «Международный день памяти холокоста» посвященные памяти и подвигам героев Великой Отечественной войны и героев России .

Традиционно, в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы, в школе под руководством учителей истории, обществознания и кубановедения проводилась неделя истории, мероприятиями которой охвачены все обучающиеся школы.

В библиотеке школы организованы выставка литературы «Дни воинской славы России» и обзор литературы военно-патриотической направленности.

Участие обучающихся в творческих конкурсах на военно-патриотическую тему носило массовый характер.

Итогом работы учащихся начальных классов изготовили поздравительные открытки и поделки

Традиционно прошел конкурс чтецов «Горжусь историей Отечества», в котором приняли участие ученики 4-10 классов.

Прошел конкурс рисунков «Защитникам Отечества»

В 10 классе прошла эстафета «Здоровая молодежь»

Творческие конкурсы, внеклассные мероприятия освещались на сайте школы, соцсетях.

4. Духовно – нравственное воспитание

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию основ общечеловеческих ценностей и идеалов.

В школе сложилась система нравственно-этического воспитания, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Классными руководителями проводятся систематические беседы на этические темы, классные часы, часы общения. Все эти мероприятия способствуют социализации подростков, становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить нравственно, является туристско-экскурсионная деятельность. Среди обучающихся экскурсии пользуются большой популярностью, но в этом году экскурсии проводились в онлайн формате.

Ежегодно педагоги и ученики школы принимают участие в Рождественских встречах, различных конкурсах и мероприятиях. Классные руководители, учителя изобразительного искусства и трудового обучения проводят ежегодные Рождественские и Пасхальные выставки декоративно-прикладного творчества. В рамках Всекубанской тематической Недели православной культуры учащиеся школы под руководством учителей – предметников и классных руководителей прикоснулись к тайне бытия, изучали духовные традиции по средству таких мероприятий: православная

беседа «Во имя Христа и Отечества».

В системе внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов проводились еженедельные часы чтения по произведениям С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Богатырские фамилии», «От Москвы до Берлина».

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции: « Футбол», «Волейбол», «Самбо», «Шахматы», « Ратник» , « Туристический». Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

Систематически с целью формирования навыков здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся школы, повышения эффективности здоровьесберегающей, просветительской и антинаркотической профилактической деятельности проводятся «Недели здоровья» по направлениям:

- организация рационального питания;
- профилактика стоматологических заболеваний, гигиена полости рта;

- профилактика курения;
- обучение оказания первой помощи.

Классные руководители в рамках недели здоровья проводят:

- уроки здоровья, беседы, лекции, викторины, кинолектории с показом видео фильмов по формированию здорового образа жизни, спортивные соревнования;
- консультации родителей обучающихся о формировании здорового образа жизни детей.

В спортивные мероприятия включены творческие, интеллектуальные задания, спортивные состязания. Команды показывают высокий уровень коллективизма, воли, смекалки и хорошую физическую подготовку.

В течение всего года школа активно участвует в районных и краевых соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке команды школы проводят учителя физической культуры. Обучающиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В рамках внеклассной работы для обучающихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные с праздниками школы.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков

6. Воспитание экологической культуры и безопасного образа жизни

В течение года была проведена объёмная профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности:

- Всекубанский день безопасности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Проведение профилактической акции «Безопасная Кубань»;
- Участие в краевой акции «Собери макулатуру - сохрани дерево», операции «Зеленый кошелек»;
- Конкурсы рисунков «Безопасная Кубань», «Правила дорожного движения глазами детей»;
- Акция «Внимание – дети»
- Недели экоуроков «Хранители воды», «Сделаем вместе», «Разделяй с

нами», «Вместе ярче».

- Беседы и инструктажи с обучающимися:

- по правилам дорожного движения;
- по правилам поведения на железной дороге;
- по правилам езды на велосипедах и скутерах;
- по правилам пожарной безопасности;
- при обращении с ядовитыми растениями;
- по правилам поведения на водоемах;
- по правилам поведения при встрече со змеями и клещами;
- при играх на бетонных и металлоконструкциях;
- о запрете курения, употребления спиртных напитков;
- о поведении с незнакомыми людьми;
- при обращении с взрывоопасными предметами;
- об умеренности в компьютерных играх;
- по правилам поведения в общественных местах;
- о выполнении положений Закона 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- минутки безопасности в конце учебного дня;
- о профилактике суицида;
- неделя « Правовых знаний»
- учебно-тренировочные занятия по отработке навыков действий учащихся и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации (1- 11 классы).

7. Трудовая деятельность

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других помещений школы, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории.

Ежегодно проводится летняя трудовая практика для обучающихся 5-8 классов гимназии.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Обучающиеся школы посещали онлайн, дни открытых дверей, институтов и колледжей , находящихся рядом с Темрюкским районном. Так же приезжали представители от учебных заведений на классные часы. В следующем году работа будет продолжена.

Профилактическая работа по предупреждению и профилактике правонарушений

Для реализации работы по данному направлению в школе созданы Штаб воспитательной работы и Совет профилактики.

В сентябре были составлены социальные паспорта классов и школы. Результаты диагностики выявили детей из неполных семей, из малообеспеченных, детей - сирот, инвалидов, детей из многодетных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- из многодетных семей – 19 (начальное звено), 27 (средняя и старшая звено)
- из малообеспеченных семей – 2
- опекаемых детей и из приемных семей – 9
- дети-инвалиды – 4
- обучающиеся на дому – 3
- состоящие семьи на внутришкольном учете – 0

Работа с данными категориями учащихся заключается в своевременном оказании им необходимой помощи:

- контроль за учащимися, состоящих в группе «риска»;
- посещение квартир учащихся;
- отслеживание условий жизни и воспитания детей;
- создание благоприятного психологического климата;
- трудоустройство нуждающихся подростков;
- представление интересов детей в суде и других учреждениях;
- организация свободного времени учащихся и другие виды помощи.

Школьным психологом проводились беседы с обучающимися, регулярно, вместе с заместителем директора по ВР и классными руководителями, посещение на дому. Были организованы рейды вместе с родительской общественностью, в места наибольшего скопления подростков.

- посещались семьи и ученики, вызывающие тревогу у классных руководителей

В школе работает Совет профилактики, который способствует предупреждению правонарушений и неуспеваемости учащихся. На заседаниях Совета профилактики решались такие вопросы: работа с неуспевающими, пропускающими уроки, состоящими на профилактическом учете. Членами Совета профилактики проводились рейды в семьи.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним, состоящим на учёте в ОПДН и внутришкольном учёте, а так же с семьями, находящимися в СОП и ТЖС:

Вид учёта	Начало года	Конец года
Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН	1	1

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	0	1
Количество семей, с которыми проводится психолого-педагогическая работа	2	0

Психологической службой в течение учебного года велась картотека «трудных учащихся, учащихся группы «риска», семей, отрицательно влияющих на воспитание. Своевременно проводилось обследование жилищно-бытовых условий, вызывались родители, проводились беседы с учащимися и родителями. На каждого ребёнка был оформлен план индивидуальной работы, организована занятость во внеурочное время. Постоянно осуществляется взаимодействие с ОПДН, КДН. В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в школе проводились лекции на правовые темы с приглашением специалистов: «Административная ответственность несовершеннолетних», беседа инспекторов ОПДН об организации деятельности инспекторов, по профилактике правонарушений подростков и негативных явлений в детской и подростковой среде.

Обучающиеся, которые состояли на учёта, были задействованы в спортивных секциях, кружках и дополнительных занятиях по предметам. Информация по организации каникулярного времени, по занятости «трудных» учащихся в кружках и секциях своевременно передавалась в управление образования.

8. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Работа с родителями в 2021-2022 учебном году включала в себя как просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинги), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). Во всех классах работали действенные родительские комитеты. Совет родителей школы действует как реальная структура самоуправления.

Проводились, в начале учебного года в онлайн формате, родительские собрания, на которых обсуждались организационные вопросы, организация учебно-воспитательного процесса и содержание образования, психолого-физиологические особенности детей данного возраста; по итогам четверти, планирование совместной работы с Советом родителей школы на год. Встречи с родителями проводятся регулярно 1 раз в четверть. Индивидуальные беседы – по мере необходимости: неуспеваемость учащихся, пропуски без уважительной причины, не соблюдение правил поведения в школе и общественных

местах, нарушение дисциплины и рассмотрение административных дел. Индивидуальная работа проводилась по отдельному плану.

Основная цель воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год:

цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- б) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) *развивать* предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.