

1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
14. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
15. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Основа религиозных культур и светской этики» автор Данилюк А.Я.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности.

Вопросы, связанные с ведением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников воспитательного процесса.

В этой связи актуальным становится включения в школьную программу курса «Основы религиозных культур светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур

и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниях культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Роль курса ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную)

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентация содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

иных требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически модулирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

3. Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение ОРКСЭ в начальной школе выделяется 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

Основные содержательные модули курса

- Основы православной культуры

- Основы исламской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31–34) могут проводиться по решению школы всем классом.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально - политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижения которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

6.Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

6. Тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина.	1	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры
2	Культура и религия.	1	Что человек вкладывает в культуру - Какие мысли несет религия <u>Определение культуры: то, что появилось на свет благодаря человеку.</u>	
3	Человек и Бог в православии.	1	Какие дары Бог дал человеку - Как вера в Бога может влиять на поступки людей Объяснение слова Бог	Изучают основы духовной традиции
4	Православная молитва.	1	Вы узнаете:	

			<p>-Что такое православие - Что значит слово благодать - Кто такие святые - О молитве <i>Отче наш</i> <u>Молитва как реакция человека на весть о существовании Бога. Три вида православной молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, и молитва-славословие, (чистая радость).Молитва «Отче наш».</u> <u>Понятие «звательный падеж»</u></p>	
5	Библия и Евангелия	1	<p>Вы узнаете: - кто такие христиане - что такое Библия - что такое Евангелие «Важный конфессиональный богословский тезис: «Бог и человек вместе создали текст Библии. От человека вопросы, особенности речи и строение той или иной книги Библии, а от Бога вдохновение, мысли, содержание Писания». Не вся Библия есть слово Божие. Это еще и мысль человека и поиск человека.» Понятие «откровение»</p>	<p>Дают определение основных понятий православной культуры</p>
6	Проповедь Христа.	1	<p>Чему учил Христос - Что такое Нагорная проповедь -Какое сокровище нельзя украсть Знакомство с моментами жизни Христа. Понятие «проповедь Христа»</p>	
7	Христос и его Крест.	1	<p>Как Бог стал человеком -Почему Христос не уклонился от казни -Символика креста Боговоплощение, рассказ о распятии Христа. Понятие «грех».«На этом уроке надо не виновных искать, а подчеркнуть добровольность жертвы Христа.» Символика православного креста.</p>	
8	Пасха.	1	<p>Что воскресенье не только день недели - Что такое Пасха - Как празднуют Пасху «Он состоит из двух частей: Пасха догматическая, христианская и Пасха русская. Пасха христианская – это рассказ о вероучительном значении события Пасхи, а пасха русская – это наши обычаи, связанные с ее празднованием.Для христиан Пасха – это слово о будущем, а не о прошлом, это слово надежды.»</p>	
9	Православное учение о человеке.	1	<p>Когда болит душа - Что такое «образ Божий» «...детское определение души (ибо взрослого определения я не знаю): душа это то, что болит у человека, когда все тело здорово. А может быть и обратное — телу плохо, а душа радуется. ..приучить ребенка к некоему нравственному самоанализу»</p>	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p>
10	Совесть и раскаяние.	1	<p>О подсказках совести - Как исправлять ошибки В православии добро – это то, что:</p>	

			<p>- помогает росту души человека; -помогает другим людям; - радуется Богу. Зло – то, что удаляет от этих добрых целей. У слова зло в православии есть синоним: грех. продолжаем разговор о боли души. Как работает совесть?</p>	
11	Заповеди.	1	<p>- Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость Беседа по содержанию заповедей Христа</p>	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>
12	Милосердие и сострадание.	1	<p>- Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость Беседа по содержанию заповедей Христа</p>	
13	Золотое правило этики.	1	<p>Главное правило человеческих отношений - Что такое неосуждение «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p>	
14	Храм.	1	<p>Что люди делают в храмах - Как устроен православный храм — о Храме и Иконе. Это связано с тем, что впереди каникулы, дети разъедутся по стране и миру и могут оказаться рядом с храмами и монастырями. Эта глава поможет им зайти в храм уже с пониманием его устройства. Разговор о храме — сценарный. Дети идут на экскурсию в храм, и о нем детям рассказывает священник. Однако, этот урок не архитектурный и не искусствоведческий, а поведенческий. В этом возрасте ребенку важнее понять, что делают в храме, а не то, что означают слова паникадило, клирос, амвон. А вот почему зажигают свечи, что за «записки» за здоровье и упокой пишут и передают?</p>	
15	Икона.	1	<p>Почему икона так необычна -Почему изображают невидимое На уроке идет разговор об иконах, которых у них нет. А урок содержит объяснение, почему у православных икона все же есть. Одна из сложностей в развитии христианской иконописи состояла в том, что надо было дать ответ на непростой вопрос: как вообще можно писать иконы, если сама Библия подчеркивает, что Бог невидим. Икона стала возможна потому, что вслед за Ветхим Заветом пришел Новый. Евангелие говорит, что Бог, который оставался невидим в ветхозаветные</p>	

			<p>времена, затем Сам родился как человек. Апостолы воочию видели Христа. То, что видно, можно изобразить. Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Христиане молятся тому, кого они видят на иконе.</p> <p>Эти аргументы даны не для навязывания православных икон протестантам, а для того, чтобы показать, что Православие это не мир идиотов, которые забыли, что Библии говорит о невидимости Бога</p>	
16	Творческие работы учащихся.	1	<p>Зачётный урок. Выбор тем: - вера в Бога, - вера в учение Христа, - вера в Его жертву и воскресение; - Библия и Евангелие; - стремление жить по заповедям; - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего. - милосердные дела и героические поступки христиан; - величественные храмы; - прекрасные иконы; - молитвы христиан о себе и о других.</p>	<p>Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p>
17	Подведение итогов.	1	<p>Зачётный урок. Выступления учащихся по выбранным темам</p>	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	<p>Что такое Церковь Что такое крещение Рассказ о крещении Руси. «На этом уроке дети, кажется, в первый раз услышат имя Солженицын: в урок включен рассказ «Крохоток».»</p>	<p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.</p>
19	Подвиг.	1		
20	Заповеди блаженств.	1	<p>-Когда христиане бывают счастливы Как плач может обернуться радостью Когда сердце бывает чистым Выражение «блаженны нищие духом».</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной)</p>
21	Зачем творить добро?	1	<p>Когда христиане бывают счастливы Как плач может обернуться радостью Когда сердце бывает чистым Выражение «блаженны нищие духом».</p>	
22	Чудо в жизни христианина.	1	<p>О Святой Троице О христианских добродетелях Третий мотив — чудо в жизни христианина. Ты хочешь, чтобы Бог помог тебе? Но как ты думаешь склонить Бога к помощи тебе? — Если ты хочешь, чтобы Бог послал тебе ангела, сам стань ангелом для кого-то другого.»</p>	
23	Православие о Божием суде.	1	<p>Как видеть в людях Христа Почему христиане верят в бессмертие «Урок – страх перед Божьим судом как повод к добрым делам. Я не вижу здесь каких-то сложностей. Разве что в концовке урока есть анонимная цитата: Христианин помнит о том, что бессмертен</p>	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>

			не только он, но и те, кого он обидел. Один современный поэт сказал: «Никому нет конца, даже тем, кто не с нами!» Поэтому надо примириться с людьми, до своего или их ухода из земной жизни	
24	Таинство причастия.	1	Как Христос передал Себя ученикам Что такое церковное таинство Понятия «Причастие», «Церковь»	
25	Монастырь.	1	- Почему люди идут в монахи- От чего отказываются монахи «Урок– монастырь. Тот парашют, который вложен сюда для светского педагога, — в разговоре о том, что у разных людей разные призвания. Свое призвание у ученого, свое призвание у врача, свое призвание у педагога. А вот есть люди, которые свое призвание видят в пребывании в молитве. И отсюда уже разговор о монастыре... Но учитель может предложить: «Ребята, какие свои призвания вы сами ощущаете? Хорошо ли если человек живет без призвания или не чувствует его? Хорошо ли не любить свою работу?». И увести разговор в тему профорientации» 1. Объясни значения слов инок и монах. 2. Вы хотели бы найти свое призвание? 3. Почему монахи так ценят послушание? 4. Почему монахи считают себя воинами? С кем или с чем они ведут борьбу? 5. Если в вашем классе есть буддисты, спросите потом у них –знакома ли им история о царевиче, который стал монахом. Послушайте их рассказ. 6. Почему св. Лука считал, что и став монахом, он должен остаться врачом?	
26	Отношение христианина к природе.	1	Что делает человека выше природы Какую ответственность несет человек за сохранение природы «Отношение к природе. Здесь будет шок для неверующего учителя. Оказывается, с христианской точки зрения человек не является частью природы. Человек выше природы. Блез Паскаль сказал: «Что такое человек по сравнению со Вселенной? Это тростинка. Чтобы сломать её, не надо много усилий, достаточно облачка пара, капельки воды. Но звезды не знают, что они смертны, а я знаю, что я смертен. Поэтому хоть я и тростник, но я мыслящий тростник. И потому я выше, чем вся Вселенная». Человек — это не часть мира, не микрокосмос. Напротив, мир – это часть человека. По формуле Григория Богослова, человек — это макрокосмос, помещенный в микрокосмос, человек – это большой мир помещенный в мир малый. Все, что есть в мире, есть во мне, но кроме этого, во мне есть свобода. Во мне есть то, что связано с химией, биологией, зоологией, социологией и т.д.	

			Но я к этому не свожусь.» Так что человек, выше, чем космос и выше, чем общество. И лишь при таком условии человек отвечает за эту природу. Волк не отвечает за биоценоз, он просто часть биоценоза. А человек отвечает и за волка, и за зайца, потому что мы не являемся необходимой частью их питательной цепочки. И поэтому мы в ответе за все.	
27	Христианская семья.	1	Что такое венчание Что означает обручальное кольцо	
28	Защита Отечества.	1	- Когда война бывает «справедливой» - о святых защитниках Родины «...важно в учебнике христианской этики: мы много говорили о прощении, о милосердии, о том, что надо подставить другую щеку. Поэтому так важно было и другой акцент поставить. Когда зло причиняют тебе, можно и нужно прощать. Но когда речь идет о семье, вере и Родине, здесь другая модель поведения. И второй сюжет этого урока о том, как вернуться с войны. Как ту ненависть, которая была неизбежная в бою, не оставить в себе.»	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
29	Христианин в труде.	1	О первом грехе людей Какой «труд» напрасен «Христианин в труде». Из конфессионального пространства в итоге мы выходим в пространство чисто этическое и светское: трудись с совестью.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	- О том, что такое подвиг О человеческой жертвенности «Подвиг» — продолжение этической темы. Задача урока — растождествить понятия войны и подвига. Подвиг может быть не только на войне. Без этого не будет понятен рассказ о монашестве и иных видах подвижничества. В уроке отождествляются подвиг и жертва	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий
31	Подготовка творческих проектов.	1		Участвуют в диспутах::учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие»,	1		
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1		
34	Подведение итогов года			
	ИТОГО	34ч		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и прочие, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе:
 - классная доска с набором приспособлений для укрепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, музыкальный центр, DVD, мультипроектор, экран.
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму:
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция);
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя)
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- Программа. А.Я.Данилюк Основы светской этики 4-5 классы Москва «Просвещение» 2012г.
- . Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. Г.Чебоксары «Новое время», 2011
- .Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
- Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2011.
- .Книга для учителя. В.А. Тишков. Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина, Т.Н.Миронова ,О.В.Воскресенский,

Согласовано

Протокол заседания
Методического объединения
учителей начальных классов,
музыки, изо, искусства СОШ №17
от 31.08.2021 г. №1

_____ Ф.И.О.
подпись
руководителя МО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Шафоростова Л.Д.
подпись Ф.И.О.
_____ 2021.

Краснодарский край Темрюкский **район п.** Ильич
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени В.И.Головченко
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от « » _____ 2014 года
Председатель педсовета
_____ Бычина И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **основам религиозных культур и светской этике**

Уровень образования - начальное общее **4** класс

Количество часов **34**

Учитель Петрова Анна Михайловна

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» автор Данилюк А.Я. , Москва; «Просвещение» 2012 г.

