

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, п. ИЛЬИЧ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ В.И.ГОЛОВЧЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 МО Темрюкский район
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ /И.А.Бычина/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 540

Учитель Блакитная Людмила Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

С учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 17 (протокол № 1 от 31.08.2019 г. С изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ № 17, утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 5)

С учетом примерной программы по математике

С учетом УМК «Школа России» «Математика» 1-4 класс, М.И.Моро, М.А.Бантова и др., «Просвещение»2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

-осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

-навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

-дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

-эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

-способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

-уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

-потребности в общении с художественными произведениями;

-активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

-чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

-готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

-представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

-осознания ценности жизни

- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение

значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание обучения.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Числа от 1 до 1 000 000.

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.

Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1 000 000 000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км².

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Встречное движение и движение в противоположном направлении.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Занимательные и нестандартные задачи.

Математические игры.

Итоговое повторение.

4. Тематическое планирование

1 класс - 132 ч

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.		
	2.1. Нумерация.	28	28
	2.2. Сложение и вычитание.	56	56
3.	Числа от 1 до 20.		
	3.1. Нумерация.	12	12
	3.2. Табличное сложение и вычитание.	22	22
4.	Итоговое повторение.	5	5
5.	Проверка знаний.	1	1
	Итого	132	132

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Подготовка к изучению чисел. Пространствен	8 ч				

ные и временные представления.					
		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: внизу, сверху, слева, справа.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Ориентироваться в учебнике, организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	1,3,5,7
		Счет предметов.	1		1,3,5,7
		Пространственные представления, расположение предметов.	1		1,3,5,7
		Направление движения. Временные представления.	1		1,3,5,7
		Сравнение групп предметов.	1		1,3,5,7
		Сравнение предметов по размерам. На сколько больше...	1		1,3,5,7
		Больше, меньше, столько же. На сколько меньше...	1		1,3,5,7
		Счёт и сравнение групп предметов. <i>Проверочная работа.</i>	1		1,3,5,7
2. Числа от 1 до 10. Число 0.					
2.1. Нумерация.	28 ч				
		Много. Один. Письмо цифры 1.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и</p>	1,3,5,7
		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		1,3,5,7
		Число 3. Письмо цифры 3.	1		1,3,5,7
		Знаки плюс, минус, равно. Понятия «Прибавить», «Вычесть», «Получится».	1		1,3,5,7
		Число 4. Письмо цифры 4.	1		1,3,5,7
		Понятия «Длиннее», «Короче», «Одинаково».	1		1,3,5,7

	Число 5. Письмо цифры 5.	1	число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1,3,5,7	
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		1,3,5,7	
	Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок. Луч.	1		1,3,5,7	
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	1		1,3,5,7	
	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	1	Различать, называть многоугольники, строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать два числа и записывать результаты сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел	1,3,5,7	
	Знаки: <, >, =.	1		1,3,5,7	
	Равенство. Неравенство.	1		1,3,5,7	
	Многоугольник.	1	линиями и фигурами. Сравнивать два числа и записывать результаты сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел	1,3,5,7	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	Отбирать загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Использовать понятия «увеличить на.., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	1,3,5,7	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		1,3,5,7	
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		1,3,5,7	
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		1,3,5,7	
	Число 10. Запись числа 10.	1		1,3,5,7	
	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика Вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1		1,3,5,7	
	Сантиметр.	1		1,3,5,7	
	Увеличить на... Уменьшить на..	1		1,3,5,7	
	Число 0.	1		Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на	1,3,5,7

		Числа от 0 до 10. Закрепление.	1	основе счета предметов). Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1,3,5,7	
		Сравнение чисел от 0 до 10. Закрепление.	1		1,3,5,7	
		Страничка для любознательных.	1		1,3,5,7	
		Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1		1,3,5,7	
		Повторение изученных операций над числами от 0 до 10. <i>Проверочная работа.</i>	1		1,3,5,7	
2.2.Сложение и вычитание.	56 ч					
		□+1, □-1. Знаки «Плюс», «Минус», «Равно».	1	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитании вида +-1, +-2.Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать в паре при проведении математических игр.	1,3,5,7	
		□+1+1. Знаки «Плюс», «Равно».	1		1,3,5,7	
		□-1-1. Знаки «Минус», «Равно».	1		1,3,5,7	
		Закрепление присчитывания и отсчитывания по 1. <i>Математический диктант №1.</i>	1		1,3,5,7	
		□+2. Приемы вычислений.	1		1,3,5,7	
		□-2. Приемы вычислений.	1		1,3,5,7	
		Слагаемые. Сумма. Чтение и запись числовых выражений.	1		1,3,5,7	
		Задача. Условие и вопрос.	1		Выделять задачи из предложенных текстов.	1,3,5,7
		Составление задач на сложение и вычитание.	1		Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> , задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1,3,5,7
		Составление задач по одному рисунку.	1		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи несколькими данными или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1,3,5,7
		□+2, □-2. Составление и заучивание таблицы.	1			
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
		Задача на увеличение числа на несколько единиц.	1			
		Решение задач на уменьшение	1			

	числа.		Контролировать и оценивать свою работу.	
	Задачи на уменьшение и увеличение числа.	1	Классификация объектов по заданному условию.	1,3,5,7
	Повторение «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных.	1		1,3,5,7
	□+3. Приемы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание вида +-3.	1,3,5,7
	□-3. Решение примеров.	1	Присчитывать и отсчитывать по3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	1,3,5,7
	□+3, □-3. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	1,3,5,7
	Решение текстовых задач.	1	Контролировать и оценивать свою работу.	1,3,5,7
	□+3, □-3. Составление и заучивание таблицы.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1,3,5,7
	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		1,3,5,7
	<i>Математический диктант №2.</i> Решение задач.	1		1,3,5,7
	Табличное сложение, вычитание.	1		1,3,5,7
	Сложение и вычитание 2 и 3.	1		1,3,5,7
	□±1, 2, 3. Закрепление.	1		1,3,5,7
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1		1,3,5,7
	<i>Проверочная работа</i> «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Применять знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1,3,5,7
	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1,3,5,7
	Задача на увеличение числа на несколько единиц.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1,3,5,7
	Задача на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выполнять вычисления вида +-4. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	1,3,5,7
	□+4. Приемы вычислений.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	1,3,5,7
	□-4. Решение примеров.	1		1,3,5,7
	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		1,3,5,7

	Задачи на сравнение чисел.	1	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	1,3,5,7
	$\square+4$, $\square-4$. Составление и заучивание таблицы.	1		1,3,5,7
	$\square\pm 1$, 2, 3, 4. Закрепление.	1		1,3,5,7
	Изученные приемы сложения и вычитания. Решение задач.	1		1,3,5,7
	Перестановка слагаемых.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например прием прибавления по частям. Выполнять задания творческого и поискового характера, решать логические задачи, задания с высказываниями, содержащими логические связи. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1,3,5,7
	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$.	1		1,3,5,7
	Составление таблицы $\square+5$, 6, 7, 8, 9.	1		1,3,5,7
	Сложение и вычитание, соответствующие случаи состава чисел.	1		1,3,5,7
	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1		1,3,5,7
	Закрепление. Решение задач .	1		1,3,5,7
	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1		1,3,5,7
	Связь между суммой и слагаемым.	1		1,3,5,7
	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		1,3,5,7
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		1,3,5,7
	$6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6 и 7.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6-$. $7-$, $8-$, $9-$, $10-$, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Определять массу предметов с помощью весов. Сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости.	1,3,5,7
	$8-\square$, $9-\square$. Состав чисел 8 и 9.	1		1,3,5,7
	Подготовка к решению задач в два действия.	1		1,3,5,7
	$10-\square$. Таблица сложения и вычитания.	1		1,3,5,7
	$10-\square$. Состав числа 10.	1		1,3,5,7
	Килограмм. Закрепление случаев сложения и вычитания	1		1,3,5,7

		в пределах 10.		мости. Располагать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Упорядочивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
		Литр. Решение задач изученных видов.	1		1,3,5,7
		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа.</i>	1		1,3,5,7
3.Числа от 1 до 20.					
3.1.Нумерация.	12 ч				
		Числа от 1 до 20. Названия и последовательность.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления, основанные на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1,3,5,7
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		1,3,5,7
		Запись и чтение чисел. Подготовка к решению задач в два действия.	1		1,3,5,7
		Дециметр.	1		1,3,5,7
		Случаи сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации чисел.	1		1,3,5,7
		<i>Математический диктант №3.</i> Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	1		1,3,5,7
		Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Случаи сложения и вычитания.	1		1,3,5,7
		Сравнение чисел от 1 до 20.	1		1,3,5,7
		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		1,3,5,7
		Задачи в два действия.	1	Составлять план решения задачи в два действия.	1,3,5,7
		Решение задач в два действия.	1	Решать задачи в два действия.	1,3,5,7
3.2.Табличное сложение и вычитание.	22 ч				
		Общий прием сложения	1	Моделировать приемы выполнения действия сложения с	1,3,5,7

	однозначных чисел с переходом через десяток.		переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
	Выражения вида: □+2, □+3.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1,3,5,7
	Сложение вида: □+4.	1		1,3,5,7
	Сложение вида: □+5.	1		1,3,5,7
	Сложение вида: □+6.	1		1,3,5,7
	Сложение вида: □+7.	1		1,3,5,7
	Сложение вида: □+8, □+9.	1		1,3,5,7
	Таблица сложения.	1		1,3,5,7
	<i>Математический диктант №4.</i> Закрепление табличного сложения.	1	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1,3,5,7
	Решение задач на сложение.	1		1,3,5,7
	Контрольная работа по теме «Табличное сложение».	1		1,3,5,7
	Анализ контрольной работы. Общие приемы вычитания с переходом через десятков.	1		1,3,5,7
	Вычитание вида: 11-□.	1		1,3,5,7
	Вычитание вида: 12-□.	1		1,3,5,7
	Вычитание вида: 13-□.	1		1,3,5,7
	Вычитание вида: 14-□.	1		1,3,5,7
	Вычитание вида: 15-□, 16-□.	1		1,3,5,7
	Вычитание вида: 17-□, 18-□.	1		1,3,5,7
	Закрепление приемов вычитания с переходом через десятков.	1		1,3,5,7
	Решение задач на вычитание.	1		1,3,5,7
	Закрепление табличного вычитания. <i>Математический диктант №5.</i>	1		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).
	Решение задач в два действия. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		1,3,5,7

		<i>Проверочная работа.</i>			
4.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	5 ч				
		Повторение изученного за год. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1,3,5,7
		Решение задач в два действия.	1		1,3,5,7
		Решение задач.	1		1,3,5,7
		Решение примеров на сложение и вычитание.	1		1,3,5,7
		Задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	1		1,3,5,7
5. Проверка знаний.	1 ч				
		Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1,3,5,7
Итого	132ч				

2 класс- 136 ч

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 100.		
	1.1. Нумерация.	16	16
	1.2. Сложение и вычитание.	70	70

	1.3.Умножение и деление.	39	39
2.	Итоговое повторение.	10	10
3.	Проверка знаний.	1	1
	Итого	136	136

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Числа от 1 до 100.	16ч				
1.1Нумерация.					
		Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать числа по заданному или самому установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1,3,5,7
		Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1		1,3,5,7
		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		1,3,5,7
		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1		1,3,5,7
		Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1		1,3,5,7
		Однозначные и двузначные числа.	1		1,3,5,7
		Миллиметр.	1		1,3,5,7
		Миллиметр. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		1,3,5,7
		Метр. Таблица единиц длины.			1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» (1)	1		1,3,5,7
	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	1	1,3,5,7		
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1,3,5,7		

		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		1,3,5,7
		«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1		1,3,5,7
		<i>Проверочная работа</i> «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1,3,5,7
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70ч				
		Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр прямоугольника.. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычитаниях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Распределять работу в группах, оценивать выполненную работу	1,3,5,7
		Сумма и разность отрезков.	1		1,3,5,7
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		1,3,5,7
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		1,3,5,7
		Решение задач изученных видов. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Единицы времени. Час. Минута.	1		1,3,5,7
		Длина ломаной.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание.»(2).	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		1,3,5,7
		Закрепление решения задач. «Странички для любознательных».	1		1,3,5,7
		Порядок выполнения действий. Скобки.	1		1,3,5,7
		Числовые выражения.	1		1,3,5,7
		Сравнения числовых выражений.	1		1,3,5,7
		Периметр многоугольника.	1		1,3,5,7
		Свойства сложения.	1		1,3,5,7

		Закрепление сочетательного и переместительного свойства сложения.	1		1,3,5,7
		Решение задач на сложение и вычитание.	1		1,3,5,7
		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1		1,3,5,7
		Повторение пройденного «Странички для любознательных».	1		1,3,5,7
		«Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа.</i>	1		1,3,5,7
		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач спомощью выражения. Выполнять задания творческого характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1,3,5,7
		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1		1,3,5,7
		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд». (3)	1		1,3,5,7
		Прием вычислений для случаев вида $26+4$. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Прием вычислений для случаев вида $30-7$.	1		1,3,5,7
		Прием вычислений для случаев вида $60-24$.	1		1,3,5,7
		Решение задач на нахождение суммы.	1		1,3,5,7
		Решение задач с графической иллюстрацией.	1		1,3,5,7
		Приём сложения для случаев $26+7$.	1		1,3,5,7
		Приём вычислений для случаев	1		1,3,5,7

		вида 35-7.			
		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1		1,3,5,7
		Закрепление изученных приёмов вычислений.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».(4)	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1		1,3,5,7
		Буквенные выражения.	1		1,3,5,7
		Выражения с переменной.	1		1,3,5,7
		Уравнения.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений способом подбора.	1		1,3,5,7
		Проверка сложения.	1		1,3,5,7
		Проверка вычитания.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». (5)	1		1,3,5,7
		Решение уравнений. Закрепление. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений и буквенных выражений. Математический диктант.	1		1,3,5,7
		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.	1		1,3,5,7
		«Что узнали. Чему научились».	1		1,3,5,7

		«Проверим себя и свои достижения». Закрепление сложения и вычитания. <i>Проверочная работа.</i>	1		1,3,5,7
		Письменный приём сложения вида $37+42$, $45+23$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	1,3,5,7
		Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1		1,3,5,7
		Проверка сложения и вычитания.	1		1,3,5,7
		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		1,3,5,7
		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	1		1,3,5,7
		Прямоугольник. Математический диктант.	1		1,3,5,7
		Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1		1,3,5,7
		Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1		1,3,5,7
		Письменный приём сложения вида $37+48$.	1		1,3,5,7
		Письменный приём сложения вида $37+53$.	1		1,3,5,7
		Сложение вида $87+13$.	1		1,3,5,7
		Закрепление приёмов сложения.	1		1,3,5,7
		Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1		1,3,5,7
		Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		1,3,5,7
		Закрепление приёмов вычитания. «Странички для любознательных».	1	1,3,5,7	
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в	1	1,3,5,7	

		пределах 100»(6).			
		Анализ контрольной работы. Решение выражений со скобками.	1		1,3,5,7
		Вычитание вида 52-24.	1		1,3,5,7
		Закрепление приёмов вида 75+16, 82-65.	1		1,3,5,7
		Закрепление приёмов вида 60-18, 29+16. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Проекты: «Оригами». «Что узнали. Чему научились».	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» .(7)	1		1,3,5,7
3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39ч				
		Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия –умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1,3,5,7
		Приём умножения с помощью сложения.	1		1,3,5,7
		Задачи на умножение.	1		1,3,5,7
		Периметр прямоугольника.	1		1,3,5,7
		Приёмы умножения единицы и нуля.	1		1,3,5,7
		Название компонентов и результата умножения.	1		1,3,5,7
		Переместительное свойство умножения.	1		1,3,5,7
		Решение задач.	1		1,3,5,7
		Закрепление. Решение задач.	1		1,3,5,7
		Конкретный смысл действия деления.	1		1,3,5,7
		Деление. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Решение задач на деление на	1		1,3,5,7

		равные части.		Собирать материал по заданной теме. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
		Решение задач на деление. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Название компонентов и результата действия деления.	1		1,3,5,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Умножение. Деление» (8).	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Решение задач на деление и умножение. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Закрепление. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		1,3,5,7
		Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		1,3,5,7
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		1,3,5,7
		Приёмы умножения и деления на 10.	1		1,3,5,7
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		1,3,5,7
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		1,3,5,7
		Равенства и неравенства. Свойства умножения.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа « Умножение и деление». (9)	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении. Умножать и делить на 10.	1,3,5,7
		Составление таблицы умножения на 2.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего	1,3,5,7

		Деление на 2.	1	слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,3,5,7
		Деление на 2. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.	1		1,3,5,7
		Табличные случаи умножения на 2. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2» (10)	1		1,3,5,7
		Умножение числа 3 и на 3. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Таблица умножения на 3.	1		1,3,5,7
		Деление на 3. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Таблица умножения и деления на 3. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Решение задач на умножение и деление.	1		1,3,5,7
		«Странички для любознательных». Решение задач изученных видов. <i>Проверочная работа.</i>	1	1,3,5,7	
		Что узнали. Чему научились. Табличные случаи умножения и деления на 2, на 3.	1	1,3,5,7	
4.Повторение.	11ч				
		Нумерация. Числа от 1 до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Составлять и решать задачи обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	1,3,5,7
		Числовые и буквенные выражения.	1		1,3,5,7
		Равенства. Неравенства. Уравнения.	1		1,3,5,7
		Сложение и вычитание.	1		1,3,5,7
		Свойства сложения.	1		1,3,5,7
		Итоговая контрольная			1,3,5,7

		работа(11).		устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать уравнения вида: $12 + X = 12$, $25 - X = 20$, $X - 2 = 8$, подбирая значения неизвестного.	
		Решение задач. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Сложение и вычитание в пределах 100.	1		1,3,5,7
		Единицы длины.	1		1,3,5,7
		Геометрические фигуры.	1		1,3,5,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1,3,5,7	
Итого	136ч				

3 класс - 136 ч

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 100.		
	1.1. Сложение и вычитание.	8	8
	1.2. Табличное умножение и деление.	56	56
	1.3. Внетабличное умножение и деление.	27	27
2.	Числа от 1 до 100.		
	2.1.Нумерация.	13	13
	2.2. Сложение и вычитание.	10	10
	2.3. Умножение и деление.	12	12
3.	Итоговое повторение. Проверка знаний.	9+1	9+1
	Итого	136	136

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.					
1.1.Сложение и вычитание (продолжение).	8 ч				
		Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний во взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	1,3,5,7
		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с	1		1,3,5,7

		переходом через десяток.		Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия.	
		Выражения с переменной.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия сложения.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия при вычитании.	1		1,3,5,7
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		1,3,5,7
		Страничка для любознательных.	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
1.2. Табличное умножение и деление (продолжение)	56 ч				
		Конкретный смысл умножения. Связь между компонентами и результатом умножения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два - три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значение числового выражения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1,3,5,7
		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа	1		1,3,5,7
		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		1,3,5,7
		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		1,3,5,7

		Порядок выполнения действий. Анализ контрольной работы.			
		Таблица умножения и деления на 4	1	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Объяснять выбор действия задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Оценивать ход и результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия</p>	1,3,5,7
		Таблица умножения. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		1,3,5,7
		Решение задач. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		1,3,5,7
		Решение простых и составных задач.	1		1,3,5,7
		Таблица умножения и деления на 5.	1		1,3,5,7
		Задачи на краткое сравнение.	1		1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Закрепление таблицы умножения и деления на 4, 5.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 4, на 5.» №2	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		1,3,5,7
		Решение задач. Математический диктант.	1		1,3,5,7
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1,3,5,7	

	Решение задач. Закрепление.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия</p>	1,3,5,7
	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	1		1,3,5,7
	Решение задач.	1		1,3,5,7
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на числа 2-7»№3	1		1,3,5,7
	Закрепление таблицы умножения и деления на 7. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки».	1		1,3,5,7
	Решение задач на умножение.	1		1,3,5,7
	Табличное умножение и деление. Закрепление.	1		1,3,5,7
	Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
	Площадь. Единицы площади.	1		1,3,5,7
	Квадратный сантиметр.	1		1,3,5,7
	Площадь прямоугольника.	1		1,3,5,7
	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		1,3,5,7
	Таблица умножения и деления на 8. Закрепление.	1		1,3,5,7
	Решение задач. Закрепление. Математический диктант.	1		1,3,5,7
	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		1,3,5,7
	Квадратный дециметр.	1		1,3,5,7
	Решение задач. Таблица умножения. Закрепление.	1		1,3,5,7
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение	1		1,3,5,7

		<i>и деление» №4</i>				
		Квадратный метр. Анализ контрольной работы.	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,3,5,7	
		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7	
		Умножение на 1.	1		1,3,5,7	
		Умножение на 0.	1		1,3,5,7	
		Умножение и деление с числами 1, 0. Математический диктант.	1		1,3,5,7	
		Деление нуля на число.	1		1,3,5,7	
		Решение задач. Страничка для любознательных.	1		1,3,5,7	
		Доли.	1		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находит долю величины по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи- расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия.	1,3,5,7
		Окружность. Круг.	1			1,3,5,7
		Диаметр окружности (круга).	1			1,3,5,7
		Нахождение доли числа и числа по доле.	1	1,3,5,7		
		Единицы времени. Год. Месяц.	1	1,3,5,7		
		Единицы времени. Сутки.	1	1,3,5,7		
		Закрепление. Решение задач.	1	1,3,5,7		
		Контрольная работа по теме «Доли» №5.	1	1,3,5,7		
		Страничка для любознательных. Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Закрепление.	1	1,3,5,7		
		Что узнали. Чему научились.	1	1,3,5,7		
		Доли. Повторение. Решение задач изученных видов.	1	1,3,5,7		
1.3. Внетабличное	27ч					

умножение и деление.					
		Умножение и деление круглых десятков.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия.	1,3,5,7
		Случай деления вида 80:20.	1		1,3,5,7
		Умножение суммы на число.	1		1,3,5,7
		Решение задач на умножение.	1		1,3,5,7
		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме « Внетабличное умножение» №6	1		1,3,5,7
		<i>1.3.2. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3.</i>	9ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1		1,3,5,7
		Деление суммы на число. Решение задач.	1		1,3,5,7
		Деление двузначного числа на однозначное.	1		1,3,5,7
		Делимое. Делитель. Математический диктант.	1		1,3,5,7
		Проверка деления.	1		1,3,5,7
		Деление вида 87:29.	1		1,3,5,7
		Проверка умножения.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме « Внетабличное деление» №7	1		1,3,5,7
		Деление с остатком. Анализ контрольной работы.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания поискового и творческого характера, выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Оставлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	1,3,5,7
		Деление с остатком. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Деление с остатком. Таблица умножения и деления.	1		1,3,5,7

		Деление с остатком методом подбора. <i>Математический диктант.</i>	1	Составлять план решения задач. Работать в парах, анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия.	1,3,5,7
		Задачи на деление с остатком.	1		1,3,5,7
		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Деление с остатком» №8	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Проверка деления с остатком.	1		1,3,5,7
		Деление с остатком. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
		Внетабличное умножение и деление. Закрепление.	1		1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Проект «Задачи-расчёты».	1		1,3,5,7
2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	35				
2.1. Нумерация.	13ч				
		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию, переводить одни единицы массы в другие. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Читать и записывать римские цифры, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой	1,3,5,7
		Образование и название трёхзначных чисел.	1		1,3,5,7
		Разряды счётных единиц. <i>Математический диктант.</i>	1		1,3,5,7
		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1,3,5,7
		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		1,3,5,7
		Сумма разрядных слагаемых.	1		1,3,5,7
		Приёмы устных вычислений.	1		1,3,5,7

		Сравнение трёхзначных чисел.	1	записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами.	1,3,5,7
		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1,3,5,7
		Единицы массы. Грамм.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме « Нумерация чисел» №9.	1		1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Римские цифры. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
2.2.Сложение и вычитание.	10ч				
		Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам: разносторонние и равнобедренные и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	1,3,5,7
		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		1,3,5,7
		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		1,3,5,7
		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		1,3,5,7
		Приёмы письменных вычислений.	1		1,3,5,7
		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		1,3,5,7
		Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		1,3,5,7
		Виды треугольников. Математический диктант.	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание трёхзначных	1		1,3,5,7

		<i>чисел» №10</i>			
2.3.Умножение и деление.	12ч				
		Приёмы устных вычислений. Анализ контрольной работы.	1	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1,3,5,7
		Приёмы умножения и деления вида 240:3, 960:6.	1		1,3,5,7
		Приём деления трехзначных чисел путём подбора.	1		1,3,5,7
		Виды треугольников.	1		1,3,5,7
		Приёмы письменных вычислений.	1		1,3,5,7
		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		1,3,5,7
		Закрепление письменных приёмов умножения.	1		1,3,5,7
		Приёмы письменного деления.	1		1,3,5,7
		Письменное деление в пределах 1000.	1		1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»№11	1		1,3,5,7
		Проверка деления. Анализ контрольной работы.	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились. Знакомство с калькулятором.	1		1,3,5,7
3. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3классе» Проверка знаний.	9 ч				
	1ч				
		Нумерация чисел.	1	Читать и записывать числа в пределах 1000. Сравнить и	1,3,5,7
		Сложение и вычитание.	1		1,3,5,7

		Решение уравнений.	1	записывать результат. Решать уравнения изученных видов. Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления и применять при вычислении числовых выражений. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1,3,5,7
		Итоговая контрольная работа.	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений.	1		1,3,5,7
		Внетабличное умножение и деление.	1		1,3,5,7
		Порядок выполнения действий.	1		1,3,5,7
		Решение задач изученных видов.	1		1,3,5,7
		Геометрические фигуры и величины.	1		1,3,5,7
ИТОГО	136ч				

4 класс - 136 ч

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 1000.		
	1.1. Повторение.	13	13
2.	Числа, которые больше 1000.		
	2.1. Нумерация.	11	11
	2.2. Величины.	18	18
	2.3. Сложение и вычитание.	11	11
	2.4. Умножение и деление.	71	71
3.	Итоговое повторение.	10	10
4.	Контроль и учет знаний.	2	2
	Итого	136	136

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Числа от 1 до 1000 (продолжение)	13 ч				
1.1.Повторение	13ч				
		Нумерация. Повторение.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	1,3,5,7
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1,3,5,7
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	1,3,5,7
		Вычитание трёхзначных чисел.	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	1,3,5,7

		Свойства умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Приёмы письменного деления на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	1,3,5,7
		Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1,3,5,7
		Приёмы письменного деления.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Приёмы письменного деления.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000». (1)	1		1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7

2. Числа, которые больше 1000.					
2.1. Нумерация.	11 ч				
		Разряды и классы.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	1,3,5,7
		Чтение многозначных чисел.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Запись многозначных чисел.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Разрядные слагаемые.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.	1,3,5,7
		Сравнение чисел.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1,3,5,7
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	1,3,5,7

				характера. Установление причинно-следственных связей.	
		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	1,3,5,7
		Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Нумерация». (2)	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Проект «Числа вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,3,5,7
2.2. Величины.	18 ч				
		Единицы длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Актуализировать свои знания для проведения простейших	1,3,5,7

				математических доказательств.	
		Таблица единиц длины. Математический диктант.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Единицы площади. Квадратный километр и миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1,3,5,7
		Таблица единиц площади.	1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	1,3,5,7
		Единицы длины, площади. Закрепление.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Единицы длины и площади». (3)		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1,3,5,7
		Таблица единиц массы.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7

		Единицы массы. Закрепление.	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Единицы времени. Год.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	1,3,5,7
		Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1,3,5,7
		Решение задач на определение начала, продолжения и конца события.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7
		Секунда.	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7
		Век.	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	1,3,5,7
		Таблица единиц времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Актуализировать свои знания для проведения простейших	1,3,5,7

				математических доказательств.	
		Что узнали. Чему научились.	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1		
2.3. Сложение и вычитание.	11 ч				
		Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
		Письменные приёмы для случаев вида 7000-456,57001-18032.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,3,5,7

				Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
		Решение задач	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	1,3,5,7
		Сложение и вычитание величин. <i>Математический диктант.</i>	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	1,3,5,7
		Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.	1,3,5,7
		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». (4)</i>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.	1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1,3,5,7
2.4. Умножение	71 ч				

и деление.					
		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Письменные приёмы умножения. <i>Математический диктант.</i>	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
		Деление как арифметическое действие.	1		1,3,5,7
		Письменные приёмы деления на однозначное число.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Приёмы письменного деления.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1,3,5,7

				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» (5)	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	1,3,5,7
		Решение задач на умножение и деление. Анализ контрольной работы	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	1,3,5,7
		Повторение и закрепление изученных приёмов умножения и деления.	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
		Решение задач.	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	1,3,5,7
		Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	1,3,5,7
		Задачи на движение.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	1,3,5,7
		Решение задач на движение.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых	1,3,5,7

				выражений и проверять вычисления на калькуляторе. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
		Умножение числа на произведение.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1,3,5,7
		Решение задач на движение. Математический диктант.	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Перестановка и группировка множителей.	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.	1,3,5,7

				Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
		Закрепление изученных приёмов умножения.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Решение задач.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Умножение числа на произведение». (6)	1		1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Помогаем друг другу делать шаг к успеху.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Деление числа на произведение.	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7
		Деление с остатком на 10,100,1000. Математический диктант.	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7

		Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,3,5,7
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Письменный приём деления вида $3240:60$	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,3,5,7
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,3,5,7
		Решение задач на движение.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	1,3,5,7
		Решение задач на движение. Закрепление изученных приёмов деления.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Деление на числа оканчивающиеся нулями». (7)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,3,5,7

				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
		Проект «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий».	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,3,5,7
		Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	1,3,5,7
		Умножение числа на сумму.	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Письменное умножение на двузначное число.	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
		Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Умножение на	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже	1,3,5,7

		<i>двузначное число» (8)</i>		усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	1,3,5,7
		Решение задач изученных видов.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Письменное умножение на трёхзначное число. Математический диктант.	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Приём письменного умножения на трёхзначное число.	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
		Закрепление изученных приёмов умножения.	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме: «Умножение на трёхзначное число» (9)	1		1,3,5,7
		Решение задач. Анализ контрольной работы.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже	1,3,5,7

				усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
		Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Письменное деление на двузначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Деление на двузначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> . Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Деление на двузначное число. Закрепление.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,3,5,7
		Деление на двузначное число путём подбора цифры в частном.	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Приёмы деления на	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	1,3,5,7

		двузначное число.		двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
		Деление на двузначное число, когда в частном есть 0.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,3,5,7
		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». (10)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученных приёмов деления.	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Деление на трёхзначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,3,5,7
		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью	1,3,5,7

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Проверка умножения и деления.	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1,3,5,7
		Деление на трёхзначное число, когда в частном есть 0. <i>Математический диктант.</i>	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Деление с остатком.	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1,3,5,7
		Решение задач.	1		1,3,5,7
		Решение уравнений.	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,3,5,7
		Закрепление изученных приёмов деления. Проверочная работа	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,3,5,7
		Страничка для любознательных. Закрепление изученных приёмов деления.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	1,3,5,7
		Что узнали. Чему научились.	1		1,3,5,7
3. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	10 ч 2 ч				
3.1.Сложение и вычитание. Умножение и деление.	9ч				
		Нумерация.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	1,3,5,7

	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	1,3,5,7
	Свойства сложения и умножения.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	1,3,5,7
	Сложение и вычитание.	1		1,3,5,7
	Итоговая контрольная работа. (12)		Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,3,5,7
	Умножение и деление. Анализ контрольной работы	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	1,3,5,7
	Действия с числом 0 и 1.	1		1,3,5,7
	Решение задач.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи, планировать ход решения задачи.	1,3,5,7
	Многоугольники. Виды многоугольников.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1,3,5,7
	Прямоугольник. Квадрат.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1,3,5,7

				Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
		Величины и их измерение.	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	1,3,5,7
Итого	136				

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов , музыки, изо от 30.08.2021г. № 1
_____ / Петрова А.М./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____/ Шафоростова Л.Д.
«30» августа 2021 г

