

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, п. ИЛЬИЧ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ В.И.ГОЛОВЧЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 МО Темрюкский район
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета

_____/И.А.Бычина/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 546

Учитель Блаkitная Людмила Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

С учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 17 (протокол № 1 от 31.08.2019 г. С изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ № 17, утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 5)

С учетом примерной программы по русскому языку

С учетом УМК «Школа России» «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Просвещение», 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

-осознания ценности жизни

-осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознания последствий и неприятия вредных привычек;

-знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

-готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-уважительного отношения к труду;

-опыта участия в социально значимом труде;

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

-основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

-ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

-опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты.

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты.

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся, при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится

находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать и неязыковых средств правильность устного общения (уместность) на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; выбора языковых средств в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Содержание учебного предмета

2.1.Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Содержание учебного курса включает наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий:

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) - Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Тематическое планирование

Обучение грамоте (русский язык)

Предмет	Добукварный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Русский язык	17 часов	67+ 11 часов	13 часов	97ч + 11ч резерв. =108 часов

Русский язык 1-4 класс

№	Название разделов	Количество часов				Итого
		1класс	2класс	3класс	4класс	
1	Повторение	-		-	11	11
2	Наша речь	2	3	-	-	5
3	Язык и речь.	-	-	2	-	2
4	Текст, предложение, диалог.	3	-	-	-	3
5	Текст.	-	4	-	-	4
6	Предложение.	-	12	-	9	21

7	Текст. Предложение. Словосочетание.	-	-	14	-	14
8	Слова, слова, слова...	4	18	-	-	22
9	Слово в языке и речи.	-	-	19	21	40
10	Слово, слог, ударение.	6	-	-	-	6
11	Звуки и буквы.	34	59	-	-	93
12	Состав слова.	-	-	45	-	45
13	Части речи.	-	58	76	-	134
14	Имя существительное.	-	-	-	43	43
15	Имя прилагательное.	-	-	-	30	30
16	Личные местоимения.	-	-	-	7	7
17	Глагол	-	-	-	34	34
18	Повторение	1	9	7	15	32
	Итого:	50	163	163	170	546

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Добукварный период.	17ч				
		Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	1,2,5,7

				Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	1,2,5,7
		Письмо овалов и полуовалов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	1,2,5,7
		Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	1,2,5,7

				<p>Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	1,2,5,7
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу</p>	1,2,5,7

				(влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	1,2,5,7
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать овалы, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным	1,2,5,7

				знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий(длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо), их чередование.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	1,2,5,7
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила	1,2,5,7

				работы группе.	
		Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	1,2,5,7
		Заглавная и строчная буквы <i>A</i> , <i>a</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>A</i> , <i>a</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A</i> , <i>a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A</i> , <i>a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>A</i> , <i>a</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе.	1,2,5,7

		Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	1,2,5,7
		Строчная буква <i>и</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>	1,2,5,7

				<p>вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	
		Заглавная буква <i>И</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	1,2,5,7
		Строчная буква	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	1,2,5,7

		<i>ы.</i>		<p>учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	
		Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму</p>	1,2,5,7

				<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>	
2. Букварный период.	78 ч				
		Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги,</p>	1,2,5,7

				<p>слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>	
		<p>Заглавная и строчная буквы С, с.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, сс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между</p>	1,2,5,7

				<p>словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>	
		Заглавная и строчная буквы С, с (закрепление).	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1,2,5,7
		Строчная буква к.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква К.	1	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	1,2,5,7

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
		Строчная буква <i>т</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Т</i> .	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя</p>	1,2,5,7

				<p>приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
		Закрепление. Письмо слов, предложений.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1,2,5,7
		Строчная буква <i>л</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	1,2,5,7
		Заглавная буква	1	учебной задачи под руководством учителя. Выполнять	1,2,5,7

		<i>Л.</i>		<p>гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
		Закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слога-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х</p>	1,2,5,7

				предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	
		Строчная буква <i>p</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв <i>P, p</i> . Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>P</i> .	1		1,2,5,7
		Строчная буква <i>v</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>V, v</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>V, v</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>V, v</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать	1,2,5,7
		Заглавная и строчная буквы <i>V, v</i> . Закрепление.	1		1,2,5,7

				<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>B, b</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
		Строчная буква <i>e</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>E</i> .	1		1,2,5,7

				интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	
		Строчная буква <i>n</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>П</i> .	1		1,2,5,7
		Буквы <i>П, п</i> . Закрепление.	1		1,2,5,7
		Строчная буква <i>m</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>М</i> .	1		1,2,5,7
		Буквы <i>М, м</i> .	1		1,2,5,7

		Закрепление.		<p>буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
		Строчная буква з.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква З.	1		1,2,5,7
		Буквы <i>З, з</i> . Закрепление.	1		1,2,5,7

				<p>письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
		Строчная буква <i>б</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Б</i> .	1		1,2,5,7
		Буквы <i>Б, б</i> . Закрепление.	1		1,2,5,7
		Буквы <i>Б, б</i> . Письмо слов, предложений.	1		1,2,5,7

				существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
		Строчная буква <i>д</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> .	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Д</i> .	1		1,2,5,7
		Буквы <i>Д, д</i> . Закрепление.	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнят слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	1,2,5,7
		Буквы <i>Д, д</i> . Письмо слов, предложений.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.	1,2,5,7

				Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	
		Строчная буква <i>я</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Я</i> .	1		1,2,5,7
		Гласные буквы <i>Я, я</i> . Закрепление.	1		1,2,5,7
		Буквы <i>Я, я</i> . Письмо слов, предложений.	1		1,2,5,7
		Строчная буква <i>г</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Г</i> .	1		1,2,5,7
		Буквы <i>Г, г</i> . Закрепление.	1		1,2,5,7

				слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
		Строчная буква ч.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.	1,2,5,7
		Сочетания ча, чу.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1,2,5,7
		Заглавная буква Ч.	1	Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.	1,2,5,7
		Буква ь.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом.	1,2,5,7
		Ь знак - показатель мягкости.	1		1,2,5,7

		Буква <i>ь</i> знак. Закрепление.	1	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1,2,5,7
		Строчная буква <i>ш</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Ш</i> .	1		1,2,5,7
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать</p>	1,2,5,7

				<p>правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
		Строчная буква <i>ж</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Ж</i> .	1	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с</p>	1,2,5,7

				<p>образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
		Сочетание жи.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ж, и, ж</i> .	1,2,5,7
		Сочетание жи, ши. Письмо слов с изученными буквами.	1	<p>Писать буквы <i>И, Ж и, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>жи</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши, жи</i> Обозначать правильно границы предложения. Выполнять</p>	1,2,5,7

				правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Строчная буква ё.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
		Буква ё - показатель мягкости согласных	1		1,2,5,7
		Заглавная буква Ё.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	1,2,5,7

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш — ериши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
		Строчная буква <i>й</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>й</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком</p>	1,2,5,7
		Письмо слов с изученными буквами.	1		1,2,5,7

				[j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Строчная буква х.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного	1,2,5,7
		Заглавная буква Х.	1		1,2,5,7
		Буквы Х, х. Закрепление.	1		1,2,5,7
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов элементов изученных букв.	1		1,2,5,7

				<p>шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
		Строчная буква <i>ю</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`y], [`y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Ю</i> .	1	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`y], [`y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.</p>	1,2,5,7
		Буквы <i>Ю, ю</i> . Закрепление.	1	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`y], [`y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.</p>	1,2,5,7

				Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Строчная буква <i>ц</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять</p>	1,2,5,7

		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	<p>гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1,2,5,7
		Строчная буква э.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква Э.	1	<p>гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p>	1,2,5,7

				<p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
		Строчная буква <i>щ</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1,2,5,7

		Сочетания шу, ща.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		1,2,5,7
		Строчная буква <i>ф</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться</p>	1,2,5,7
		Заглавная буква <i>Ф</i> .	1		1,2,5,7

				на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
		Строчные буквы, ъ.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ъ, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ъ, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ъ, ъ с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пушащихся с буквами ъ, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ъ, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
3.Послебукварн	13 ч				

ый период.					
		Оформление предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение собирать, анализировать и оценивать информацию на уроке письма. Задавать вопросы по составлению предложения. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять простые и распространенные предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом. Выделять в речи ключевые слова. Определять особенности устной и письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	1,2,5,7
		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение проверять свою деятельность по образцу, классифицировать слова по их значению. Находить основу предложения. Следовать инструкции при выполнении задания. Работать самостоятельно; добиваться поставленной цели. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
		Слова, отвечающие на вопросы «какой?, какая?, какое?, какие?».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить ассоциативные ряды. Подбирать слова близкие и противоположные по значению. Работать с различными источниками информации ; находить нужную информацию в словарях. Вести исследовательскую деятельность. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
		Предлоги.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Следовать инструкции при выполнении задания. Работать самостоятельно; добиваться поставленной цели. Умение правильно вести себя в коллективе. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	1,2,5,7
		Местоимения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение добывать	1,2,5,7

				дополнительную информацию. Преобразовывать текст. Самостоятельно выполнять задания учителя в соответствии с поставленной целью. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	
		Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять качество гласного звука (ударный – безударный). Подбирать однокоренные слова. Различать единственное и множественное число слов. Оценивать собственную деятельность. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	1,2,5,7
		Правописание жи-ши.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать задания , позволяющие решать задачу по теме урока. Самостоятельно составлять задания на применение изучаемого правила. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
		Правописание ча-ща, чу-щу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте ошибки. Вставлять пропущенные слова в формулировку правила. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1,2,5,7
		Правописание чк, чн, чт.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение разгадывать ребусы. Определять смысл пословиц. Следовать инструкции при выполнении задания. Работать самостоятельно; добиваться поставленной цели.	1,2,5,7
		Заглавная буква в словах.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Добывать информацию из различных источников. Использовать имеющуюся информацию при решении учебных задач. Использовать собственный жизненный опыт в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	1,2,5,7
		Деление слов на слоги.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение объяснять написание слов. Делить слова на слоги. Работать самостоятельно; добиваться поставленной цели.	1,2,5,7

		Основа предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение объяснять написание слов. Комментировать самостоятельное письменное выполнение задания, связанного с выделением главных членов предложения. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	1,2,5,7
		РУССКИЙ ЯЗЫК - 50 ч			
1.Наша речь.	2 ч				
		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	1,2,5,7
		Русский язык — родной язык русского народа.	1		1,2,5,7
2.Текст, предложение, диалог.	3 ч				
		Текст (общее представление).	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты на заданную тему, по рисунку, по данному началу и концу. Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Отличать предложение от группы слов, выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	1,2,5,7
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		1,2,5,7
		Диалог.	1		1,2,5,7
3.Слова, слова, слова...	4 ч				
		Слово как единица языка и речи.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее	1,2,5,7

		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	предмет (признак, действие). Приобретать опыт в различии слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова, ставить к ним вопросы. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с использованием в нем вежливых слов.	1,2,5,7
		Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1	Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, слов близких и противоположных по значению. Работать со словарями, со страничкой для любознательных. Оценивать результаты своего труда.	1,2,5,7
		Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1		
4.Слово и слог. Ударение.	6 ч				
		Слово и слог.	1	слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	1,2,5,7
		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги, исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Познакомиться с переносом слов с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах.	1,2,5,7
		Перенос слов.	1	Наблюдать над словом как средством создания	1,2,5,7
		Правила переноса слов. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-	1	художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнения. Оценивать результаты своего труда.	1,2,5,7

		художественного образа.			
		Ударение. Способы выделения ударения.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значение в речи. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слоگو-ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Познакомиться с орфографическим словарем, находить в нем информацию по заданию учителя. Оценивать результаты своего труда.	1,2,5,7
		Словообразующая роль ударения.	1		1,2,5,7
5.Звуки и буквы.	34 ч				
		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Развивать речевой слух. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образованием звуков речи на основе лингвистического опыта. Наблюдать над образованием русских слов, звучание которых передает звуки природы. Оценивать результаты своего труда.	1,2,5,7
		Условные обозначения звуков. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		1,2,5,7
		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой в учебнике. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов «алфавит», «азбука». Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.	1,2,5,7
		Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в словах гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух. Работать с форзацами учебника, с памятками. Определять значение букв е, ё, ю, я в словах. Составлять	1,2,5,7

		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	рассуждение в соответствии с учебной задачей. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Различать звук (э) и обозначать его на письме буквой. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Оценивать результаты своей деятельности.	1,2,5,7
		Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.	1		1,2,5,7
		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Знакомиться с памяткой. Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1,2,5,7
		Контрольное списывание.	1		1,2,5,7
		Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		1,2,5,7
		Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		1,2,5,7
		Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарем. Проверочная	1		1,2,5,7
					1,2,5,7

		работа.			
		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными. Различать согласный звук [й] и гласный [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое». Накапливать опыт в переносе слов с буквой й и с удвоенными согласными.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	1,2,5,7
		Слова с удвоенными согласными.	1		1,2,5,7
		Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		1,2,5,7
		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		1,2,5,7
		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Их обозначение на письме.	1		1,2,5,7
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		1,2,5,7
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		1,2,5,7
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		1,2,5,7
		Мягкий знак как	1	1,2,5,7	

		показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		рисунок. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимопомощь, взаимовыручка. Оценивать результаты своей деятельности.	
		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. определять их в слове и правильно произносить. Наблюдать над произношением парного согласного звука на конце слова. Работать с форзацами учебника, с памятками. Работать со страничкой для любознательных. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника Дифференцировать звонкие и глухие согласные. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложение, которым можно подписать рисунок. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		1,2,5,7
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1		1,2,5,7
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Проверочный диктант.	1		1,2,5,7
		Работа с текстом	1		1,2,5,7

		(определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).			
		Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт; запоминать правило написания этих буквосочетаний. Работать с «Орфографическим словарем».</p> <p>Правильно произносить слова с сочетаниями чн, чт. В соответствии с нормами литературного произношения. Писать слова с сочетаниями чн, чт, чк.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своего проекта.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворение).</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-шж, ча-ща, чу-щу и их обозначением буквами. Подбирать примеры с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	1,2,5,7
		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		1,2,5,7
		Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		1,2,5,7
		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—	1		1,2,5,7

		ши, ча—ща, чу—щу.			
		Правописание слов с изученными буквосочетаниями . Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1		1,2,5,7
		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных, знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своей станицы. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.	1,2,5,7
		Заглавная буква в словах. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1,2,5,7
		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		1,2,5,7
6. Повторение.	1 ч				1,2,5,7
		Повторение	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать	

		изученного материала.		результаты своей деятельности.	
Итого	158ч				

2класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь.	3ч				
		Знакомство с учебником. Язык и речь.		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную. Письменную и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения». <i>Отличать</i> речь диалогическую и монологическую. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог. <i>Соблюдать</i> в речи правила речевого этикета. Оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов диалог и монолог. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания.	1,2,5,7
		Виды речевой деятельности человека.			1,2,5,7
		Диалог и монолог.			1,2,5,7
Текст.	4ч				
		Текст. Признаки текста.		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и основную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Передавать устно содержание прочитанного текста – образа. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	1,2,5,7
		Тема и главная мысль текста. Заглавие.			1,2,5,7
		Части текста.			1,2,5,7
		<i>Р/р. Составление рассказа по рисунку, заданному началу и опорным словам.</i>			1,2,5,7
Предложение.	12 ч				
		Предложение как		Отличать предложения от группы слов, не составляющих	1,2,5,7

	единица речи, его назначение и признаки.		<p>предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			1,2,5,7
	Как составить из слов предложение?			1,2,5,7
	Главные члены предложения (основа).	1		1,2,5,7
	Второстепенные члены предложения.	1		1,2,5,7
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		1,2,5,7
	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1		1,2,5,7
	Диктант по теме «Предложение».	1		1,2,5,7
	Связь слов в предложении.	1		1,2,5,7
	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1		1,2,5,7
	Анализ сочинения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1,2,5,7	
	Обобщение по теме «Предложение».	1	1,2,5,7	

		Проверочная работа.			
Слова, слова, слова...	18 ч				
		Лексическое значение слова.	1	<p>Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p>	1,2,5,7
		Однозначные и многозначные слова.	1		1,2,5,7
		Прямое и переносное значение слов.	1		1,2,5,7
		Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. Контрольное списывание.	1		1,2,5,7
		Что такое синонимы? Анализ контрольного списывания.		<p>Распознавать среди пар синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомить с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i></p>	1,2,5,7
		Что такое антонимы?	1		1,2,5,7
		Синонимы, антонимы. Закрепление.	1		1,2,5,7
		Р/р.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		1,2,5,7
		Работа над ошибками. Родственные слова.	.	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня</p>	1,2,5,7
		Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1		1,2,5,7
		Упражнение в определении корня в однокоренных словах.	1		1,2,5,7
		Единообразное	1		1,2,5,7

		написание корня в однокоренных словах.			
		Какие бывают слоги?		<p>Определять ударение в словах. Наблюдать над ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова. Определять способы переноса.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок, вопросам и опорным словам.</p>	1,2,5,7
		Как определить ударный слог?	1		1,2,5,7
		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1		1,2,5,7
		Перенос слов по слогам.	1		1,2,5,7
		Правила переноса слов. <i>Проверочная работа.</i>	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».</i>	1		1,2,5,7
Звуки и буквы.	59 ч				
		Анализ диктанта. Звуки и буквы. Различие звуков и букв.		<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству и их названию, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение данной буквы в алфавите. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.</p>	1,2,5,7
		Алфавит. Употребление прописной буквы.	1		1,2,5,7
		<i>Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</i>	1		1,2,5,7
		Как мы используем алфавит? Сведения из истории русского языка; о самых			1,2,5,7
				Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков, правильно произносить их. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1,2,5,7

		молодых букв в алфавите. Анализ сочинения.		<p>Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв таких словах, как юла, клюв, поют. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука. Наблюдать, из каких языков пришло в нашу речь слово.</p>	
		Гласные звуки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	1		1,2,5,7
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		1,2,5,7
		Анализ диктанта. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		<p>Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	1,2,5,7
		Способы проверки написания безударных гласных.	1		1,2,5,7
		Проверяемые безударные гласные.	1		1,2,5,7
		Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1		1,2,5,7
		Упражнение в проверке безударных гласных в корне.	1		1,2,5,7
		Способ проверки написания безударных гласных.	1		1,2,5,7
		Проверка написания безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1		1,2,5,7
		Проверка написания безударных гласных в корне путём подбора	1		1,2,5,7

		однокоренных слов и изменением формы слова.			
		Проверка написания безударных гласных в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		1,2,5,7
		Упражнение в правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		1,2,5,7
		Упражнение в правописание слов с проверяемыми непроверяемыми безударными гласными.	1		1,2,5,7
		<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>	1		1,2,5,7
		Анализ сочинения. Обобщение по теме «Правописание слов с	1		1,2,5,7

		безударным гласным звуком в корне».			
		Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	1,2,5,7
		Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о букве – невидимке й.	1,2,5,7
		Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. Создавать новые информационные объекты – занимательных заданий по русскому языку.	1,2,5,7
		Слова с удвоенными согласными. Проект « И в шутку и всерьёз».	1		1,2,5,7
		Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		1,2,5,7
		Анализ сочинения.. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	1,2,5,7
		Мягкий знак на конце и в середине слова перед другими согласными.		Соотносить количество букв и звуков в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука на письме в конце и в середине слова мягким знаком. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Работать с текстом, определять его тему, подбирать к нему заголовок. Писать письмо Деду Морозу.	1,2,5,7

		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
		Проект «Пишем письмо». Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Слова с сочетаниями чн, чк, чт, щн, нч.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нш, чт, нч. Формировать мотивацию к исследовательской и творческой деятельности. Работать с текстом, подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Составлять словарики собственных рифм. Участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1,2,5,7
		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		1,2,5,7
		Рур Обучающее изложение.	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Проект «Рифма».	1		1,2,5,7
		Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1		1,2,5,7
		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча – ща, чу – шу.	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		1,2,5,7
		Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		1,2,5,7
		Парные звонкие и глухие согласные. Анализ диктанта			1,2,5,7
		Правописание слов с	1		1,2,5,7

		парными звонкими и глухими согласными.		<p>в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное иверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Формировать умения ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Уметь выполнять фонетический разбор слов.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	
		Р\ р Изложение повествовательного текста.	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Проверка парных согласных в корне слова.	1		1,2,5,7
		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1		1,2,5,7
		Проверка парных согласных в корне слова: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1		1,2,5,7
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1,2,5,7
		Упражнение в правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1,2,5,7
		Проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		1,2,5,7
		Правописание парных звонких и глухих	1		1,2,5,7

		согласных на конце слова.			
		Упражнение в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1		1,2,5,7
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		1,2,5,7
		Р/р. Изложение повествовательного текста.	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Обобщение по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как провести звуко – буквенный разбор слова». Проводить звуко - буквенный разбор слова по образцу. Составлять текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам.	1,2,5,7
		Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		1,2,5,7
		Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах,	1,2,5,7

		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять устный рассказ по серии рисунков.	
		<i>Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.</i> Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		1,2,5,7
		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		1,2,5,7
		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		1,2,5,7
Части речи.	58 ч				
		Части речи.	1	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи». Составлять по ней сообщения. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Формирование умений работать с графической информацией	1,2,5,7
		Упражнение в распознавании частей речи.	1		1,2,5,7
		Имя существительное - как часть речи.	1		1,2,5,7
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп	1,2,5,7
		Имя существительное как часть речи: значение и	1		1,2,5,7

		употребление в речи.			
		Одушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объяснять их в тематические группы.	1,2,5,7
		Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		1,2,5,7
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1		1,2,5,7
		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	.1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию из дополнительных источников о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём животном. Формировать чувство гордости за русских богатырей	1,2,5,7
		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.	1		1,2,5,7
		Заглавная буква в именах собственных. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции	1		1,2,5,7

		картины.			
		Заглавная буква в написании кличек животных.	1		1,2,5,7
		Заглавная буква в географических названиях.	1		1,2,5,7
		Изменение имён существительных по числам.	1	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Определять каким членом предложения является имя существительное в предложении.	1,2,5,7
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		1,2,5,7
		Разбор имени существительного как части речи.	.1	Определять грамматические признаки имён существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом, определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	1,2,5,7
		Упражнения в разборе имени существительного как части речи.	1		1,2,5,7
		Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		1,2,5,7
		Единственное и множественное число имён существительных. Анализ изложения.	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Имя	1		1,2,5,7

		существительное».			
		Глагол - как часть речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	1,2,5,7
		Отличительные признаки глагола, употребление его в речи. Контрольное списывание.	1		1,2,5,7
		Синтаксическая функция глагола в предложении. Анализ контрольного списывания.	1		1,2,5,7
		Употребление глаголов в речи.	1		1,2,5,7
		Изменение глагола по числам.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём	1,2,5,7
		Изменение глагола по числам. Употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1		1,2,5,7
		Правописание частицы не с глаголом.	.1	Раздельно писать частицу не с глаголом	1,2,5,7
		Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом.	1	Определять грамматические признаки глаголов, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, Составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	1,2,5,7
		Р/р. Восстановление деформированных предложений.	1		1,2,5,7
		Понятие о тексте – повествовании.	1		1,2,5,7
		Роль глаголов в тексте – повествовании.	1		1,2,5,7

		Обобщение по теме «Глагол».			
		Диктант по теме «Глагол».	1		1,2,5,7
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Анализ диктанта.	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	1,2,5,7
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		1,2,5,7
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		1,2,5,7
		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1		1,2,5,7
		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		1,2,5,7
		Словосочетания имени прилагательного с именем существительным.	1		1,2,5,7
		Изменение имён прилагательных по числам.	1		1,2,5,7
		Единственное и множественное число имён прилагательных. Закрепление.	1		1,2,5,7

	Закрепление знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	1,2,5,7
	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного списывания.	1		1,2,5,7
	Понятие о тексте – описании.	1	Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описания.	1,2,5,7
	Роль прилагательных в тексте – описании.	1	Составлять текст – описание на основе личных наблюдений. Составлять текст – описание натюрморта. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». В учебнике и по электронному приложению.	1,2,5,7
	<i>Р/р Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1		1,2,5,7
	Анализ сочинения. Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирая к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги.	1,2,5,7
	Значение и употребление личных местоимений в речи.	1	Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	1,2,5,7
	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		1,2,5,7

		Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста – диалога.	1		1,2,5,7
		Структура текста – рассуждения.	1	Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Пользоваться толковым. Орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях. Придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	1,2,5,7
		Р/р. Работа с текстом-рассуждением.	1		1,2,5,7
		Роль предлогов в речи. Функции предлогов.	1		1,2,5,7
		Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Предлоги».	1		1,2,5,7
		Р\р Обучающее изложение.	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Обобщение по теме «Части речи». Проект «В словари за частями речи»	1		1,2,5,7
Повторение.	9 ч				
		Текст. Виды текстов.	1		1,2,5,7
		Предложение. Связь слов в предложении.	1	Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в	1,2,5,7

		Главные и второстепенные члены предложения.	1	деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1,2,5,7
		Слово и его значение.	1	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди пар синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы.	1,2,5,7
		Итоговый контрольный диктант.	1		1,2,5,7
		Родственные слова. Анализ диктанта.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	1,2,5,7
		Части речи.	1	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова	1,2,5,7

				к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Определять грамматические признаки глаголов, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, Раздельно писать частицу не с глаголом	
		Анализ диктанта. Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать их.	1,2,5,7
		Повторение. Орфограммы корня.	1	Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов .Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило дл написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	1,2,5,7
Итого	163ч				

Зкласс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Язык и речь.	2ч				
		Наша речь, её значение. Виды речи.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по рисунку, определять его тему, выделять его части. Оценивать результаты выполнения	1,2,5,7
		Наша речь и наш язык.	1		1,2,5,7

				задания.	
2.Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч				
		Текст как единица языка и речи.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины В. Поленова «Золотая осень» и составлять небольшой текст. Наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Работать с памяткой «Как разобрать предложения по членам», «Как дать характеристику предложения». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Разбирать предложения по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении	1,2,5,7
		Текст. Типы текстов.	1		1,2,5,7
		Предложение.	1		1,2,5,7
		Виды предложений по цели высказывания.	1		1,2,5,7
		Виды предложений по интонации.	1		1,2,5,7
		<i>Обучающее изложение.</i>	1		1,2,5,7
		Предложения с обращением. Анализ изложения.	1		1,2,5,7
		Обращение.	1		1,2,5,7
		Главные и второстепенные члены предложения.	1		1,2,5,7
		Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант (адм.)	1		1,2,5,7
		Простое и сложное	1	1,2,5,7	

		предложение. Обобщение знаний о предложении.		словосочетания. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику	
		Словосочетание.	1		1,2,5,7
		Связь слов в словосочетании. <i>Проверочная работа.</i>	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Текст. Предложение ».(адм)</i>	1		1,2,5,7
3.Слово в языке и речи.	19ч				
		Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	Узнавать в текст незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, в тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизм. Работать со словарём фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Узнавать изученные части речи среди других членов в предложении, классифицировать их, приводить примеры изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их	1,2,5,7
		Синонимы и антонимы.	1		1,2,5,7
		Омонимы	1		1,2,5,7
		Слово и словосочетание.	1		1,2,5,7
		Фразеологизмы.	1		1,2,5,7
		<i>Изложение «Ёлочка».</i>	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Части речи.	1		1,2,5,7
		Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1		1,2,5,7
		Части речи. Имя прилагательное.	1		1,2,5,7

		Глагол.		<p>выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять их корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Работать с памяткой «Как сделать звуко – буквенный разбор слов». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или плану. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью, участвовать в её презентации.</p>	
		Имя числительное как часть речи.	1		1,2,5,7
		Имя числительное. Закрепление. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Однокоренные слова.	1		1,2,5,7
		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		1,2,5,7
		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		1,2,5,7
		Изложение «Сыроежка».	1		1,2,5,7
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Анализ изложения.	1		1,2,5,7
		Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».	1		1,2,5,7
		Диктант по теме «Части	1	1,2,5,7	

		<i>речи. Звуки и буквы»</i>			
4.Состав слова.	45ч				
		Анализ диктанта. Однокоренные слова. Корень.	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного о того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить их корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Выделять в словах основу слова. Наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Рассматривать картину. Высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>	1,2,5,7
		Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1		1,2,5,7
		Сложные слова. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Формы слова. Окончание.	1		1,2,5,7
		Окончание и его роль в слове, в словосочетании и предложении.	1		1,2,5,7
		Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова.	1		1,2,5,7
		Приставка - значимая часть слова.	1		1,2,5,7
		Как найти в слове приставку?	1		1,2,5,7
		Значения приставок.	1		1,2,5,7
		Суффикс- значимая часть	1	1,2,5,7	

		слова			
		Упражнение в разборе слов по составу. Контрольное списывание.	1		1,2,5,7
		Значения суффиксов.	1		1,2,5,7
		Основа слова.	1		1,2,5,7
		Упражнение в разборе слов по составу.	1		1,2,5,7
		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	1		1,2,5,7
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>Определять наличие изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове, приводить примеры. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполненной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Излагать содержание повествовательного текста по данному плану. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» Восстанавливать содержание повествовательного</p>	1,2,5,7
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1,2,5,7
		Обучающее изложение.	1		1,2,5,7

		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Анализ изложения.	1	деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	1,2,5,7
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1		1,2,5,7
		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		1,2,5,7
		Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Упражнение в правописании	1		1,2,5,7

		слов с безударными гласными в корне.			
		<i>Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими и глухими согласными»</i>	1		1,2,5,7
		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Анализ диктанта.	1		1,2,5,7
		Проверки написания слов с произносимым согласным звуком в корне	1		1,2,5,7
		Обучающее изложение	1		1,2,5,7
		Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне. Анализ изложения.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с	1		1,2,5,7

		непроизносимыми согласными звуками. Закрепление.			
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		1,2,5,7
		<i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1		1,2,5,7
		Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок.	1		1,2,5,7
		Правописание суффиксов -ик, -ек.	1		
		Упражнение в правописании суффиксов. Словарный диктант. (адм.)	1		1,2,5,7
		Правописание слов с приставками.	1		1,2,5,7
		Приставки и предлоги.	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Правописание суффиксов и</i>	1		1,2,5,7

		<i>приставок, приставок и предлогов».(адм)</i>			
		Правописание приставок и предлогов. Анализ диктанта.	1		1,2,5,7
		<i>Изложение повествовательного деформированного текста.</i>	1		1,2,5,7
		Правописание слов с разделительным твердым знаком. Анализ изложения.	1		1,2,5,7
		Правописание слов с разделительным твердым знаком			1,2,5,7
		Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным Ъ знаком»	1		1,2,5,7
5.Части речи	76 ч				

		Части речи.	1		1,2,5,7
		Понятие об имени существительном как части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном тексте.	1,2,5,7
		Употребление имён существительных в речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	1,2,5,7
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова-имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Письменно излагать содержание текста - образца по составленному плану.	1,2,5,7
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление. Словарный диктант.	1	Распознавать собственные нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах существительных. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять части текста, записывать текст по памяти.	1,2,5,7
		<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Наблюдать над толкованием значений некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени.	1,2,5,7
		Собственные и нарицательные имена существительные. Анализ изложения.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	1,2,5,7
		Правописание имён собственных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану. Записывать текст по памяти.	1,2,5,7
		Имя существительное.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность	1,2,5,7

		Закрепление. Проект «Тайна имени».		определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	
		Изменение имён существительных по числам.	1	Подробно письменно излагать содержание текста - образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	1,2,5,7
		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	1,2,5,7
		Род имён существительных.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	1,2,5,7
		Имена существительные общего рода.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	1,2,5,7
		Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	Работать с текстом, проверять письменную работу (изложение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.	1,2,5,7
		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Словарный диктант.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	1,2,5,7
		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Записывать текст по диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1,2,5,7
		Диктант по теме «Число и род имён	1		1,2,5,7

		существительны х».			
		Анализ диктанта. Обобщение по теме «Число и род имён существительных ».	1		1,2,5,7
		Изменение имен существительных по падежам.	1		1,2,5,7
		Склонение имён существительных.	1		1,2,5,7
		Несклоняемые имена существительные.	1		1,2,5,7
		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».	1		1,2,5,7
		Анализ сочинения. Именительный падеж имен существительные.	1		1,2,5,7
		Родительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1		1,2,5,7
		Дательный падеж имен существительных.	1		1,2,5,7

		Винительный падеж имен существительных.	1		1,2,5,7
		Творительный падеж имен существительных.	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>			1,2,5,7
		Анализ диктанта. Предложный падеж имен существительных.	1		1,2,5,7
		<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проект ««Зимняя» страничка».	1		1,2,5,7
		Имя прилагательное – часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных выделять словосочетание с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	1,2,5,7
		Сложные имена прилагательные	1		1,2,5,7
		Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.	1		Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных

		Художественное и научное описание. Словарный диктант.	1	<p>в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна - лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имен прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовое окончание имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа: серая мышь, белый лебедь. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять устно тест -описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры теста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам» Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсах загадок.</p>	1,2,5,7
		Роль имён прилагательных в тексте. Контрольное списывание.	1		1,2,5,7
		Род имён прилагательных. Анализ контрольного списывания.	1		1,2,5,7
		. Сочинение-отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		1,2,5,7
		Изменение имен прилагательных по родам .Анализ сочинения.	1		1,2,5,7
		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		1,2,5,7
		Число имён прилагательных.	1		1,2,5,7
		Изменение имен прилагательных по числам.	1		1,2,5,7
		Падежи имён	1		1,2,5,7

		прилагательных.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1		1,2,5,7
		Правописание имен прилагательных.	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1		1,2,5,7
		Упражнение в выделении признаков имени прилагательных. Анализ диктанта.	1		1,2,5,7
		Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант. (адм.)	1		1,2,5,7
		Употребление в речи имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольное списывание.	1		1,2,5,7
		Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица ед. ч.).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	1,2,5,7
		Личные	1		1,2,5,7

		местоимения единственного и множественного числа.		Заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Разбирать личные местоимения, пользуясь памяткой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	
		Изменение местоимений по родам.	1		1,2,5,7
		Личные местоимения	1		1,2,5,7
		Обобщение знаний о местоимении. Анализ контрольного списывания.	1		1,2,5,7
		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Составлять рассказ по сюжетным рисункам.	1,2,5,7
		Упражнение в определении лексического значения глагола.	1		1,2,5,7
		Сочинение рассказа по сюжетным рисункам	1		1,2,5,7
		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Анализ сочинения.	1		1,2,5,7
		Глаголы в неопределённой форме.	1		1,2,5,7

		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Словарный диктант. (адм.)	1		1,2,5,7
		Число глаголов.	1		1,2,5,7
		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		1,2,5,7
		Обучающее изложение.	1		1,2,5,7
		Времена глаголов. Анализ изложения	1		1,2,5,7
		Изменение глаголов по временам	1		1,2,5,7
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		1,2,5,7
		Диктант по теме « Времена глаголов».	1		1,2,5,7
		Род глаголов прошедшего времени. Анализ диктанта.	1		1,2,5,7
		Упражнение в определении рода глаголов в	1		1,2,5,7

		прошедшем времени.			
		Частица <i>не</i> с глаголами.	1		1,2,5,7
		Правописание <i>не</i> с глаголами	1		1,2,5,7
		Обобщение знаний о глаголе.	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Глагол».</i>	1		1,2,5,7
		Морфологический разбор глагола. Анализ диктанта.			1,2,5,7
		Обобщение по теме «Части речи».	1		1,2,5,7
Повторение.	7ч				
		Части речи.	1	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Различать по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполненной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Определять наличие изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове, приводить примеры. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Выделять в словах основу</p>	1,2,5,7
		Виды предложений.	1		1,2,5,7
		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		1,2,5,7
		Итоговый диктант	1		1,2,5,7
		Текст.	1		1,2,5,7
		Однокоренные слова.	1		1,2,5,7
		Обобщение знаний по русскому языку	1		1,2,5,7

				слова. Наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	
		Итого:	163		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	11 ч				
		Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	1,2,5,7
		Текст. Признаки текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	1,2,5,7
		План текста.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1,2,5,7
		Типы текстов.	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять	1,2,5,7

				тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	
		Предложение как единица речи.	1	Составлять из каждой группы слов предложение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	1,2,5,7
		Виды предложений.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1,2,5,7
		Изложение повествовательного текста.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,2,5,7
		Анализ изложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1,2,5,7

		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Повторение».</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1,2,5,7
		Анализ диктанта. Словосочетание.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1,2,5,7
Предложение .	9 ч				
		Однородные члены предложения (общее понятие). <i>Словарный</i>	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	1,2,5,7

		<i>диктант</i>		Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Продолжать ряд однородных членов Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами.	1,2,5,7
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	1,2,5,7
		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1,2,5,7
		Анализ сочинения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Простые и сложные	1	Различать простое предложение с однородными	1,2,5,7

		предложения.		членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.	
		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Предложение».</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,2,5,7
		Анализ диктанта. Обобщение о теме «Предложение».	1		1,2,5,7
Слово в языке и в речи.	21 ч				
		Слово и его лексическое значение.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	1,2,5,7

				Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Многозначные слова. Зайствованные слова. Устаревшие слова.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1,2,5,7
		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизм. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	1,2,5,7

		лексических группах слов.		Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
		Состав слова.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок.	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Словарный диктант.</i>	1		1,2,5,7
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .	1,2,5,7

		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1,2,5,7
		Изложение повествовательного деформированного текста.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	1,2,5,7
		Правописание удвоенных согласных в корнях слов. Анализ изложения.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1,2,5,7
		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик,-ек.	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	1,2,5,7
		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,5,7
		Диктант по теме «Состав слова».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,2,5,7
		Анализ диктанта. Части речи. Морфологические	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и	1,2,5,7

		признаки частей речи.		соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
		Имя числительное.	1		1,2,5,7
		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	1,2,5,7
		Глагол. Анализ сочинения.	1		1,2,5,7
		Наречие как часть речи.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Наречие. Значение и употребление в речи.	1		1,2,5,7
		Правописание наречий	1		1,2,5,7
Имя существительное.	43 ч				
		Падежи имён существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	1,2,5,7
		Упражнение в распознавании	1	Изменять имена существительные по падежам. Постановка и формулирование проблемы,	1,2,5,7

		именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах. <i>Словарный диктант.</i>	1		1,2,5,7
		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1,2,5,7
		Несклоняемые имена существительные.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	1,2,5,7
		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Падежные окончания имён существительных	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять	1,2,5,7

		1-го склонения. .		ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
		2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1,2,5,7
		Анализ сочинения. Упражнение в распознавании 2-го склонения имён существительных.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		3-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать	1,2,5,7

				выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Упражнение в распознавании 3-го склонения имён существительных. Контрольное списывание.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Анализ контрольного списывания. Типы склонений. Алгоритм определения склонения.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1,2,5,7

		Родительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.	1,2,5,7
		Родительный падеж. Закрепление. <i>Словарный диктант.</i>		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	1,2,5,7
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	1,2,5,7
		Изложение повествовательного текста.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	1,2,5,7
		Анализ изложения Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Дательный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Упражнение в	1	Контролировать правильность записи в тексте имён	1,2,5,7

		правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		существительных с безударными окончаниями Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Творительный падеж. Словарный диктант	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Предложный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,2,5,7
		Анализ диктанта Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества	1,2,5,7

		во всех падежах		и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	1,2,5,7
		Анализ изложения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1,2,5,7
		Правописание	1	Объяснять написание пропущенных падежных	1,2,5,7

		падежных окончаний имён существительных. Анализ диктанта.		окончаний имён существительных. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Обобщение.	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	1,2,5,7
		Склонение имён существительных во множественном числе	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы..	1,2,5,7
		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	1,2,5,7

				алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1,2,5,7
		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	1,2,5,7
		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Закрепление	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Морфологический	1		1,2,5,7

		разбор имени существительного.			
		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1		1,2,5,7
Имя прилагательное.	30 ч				
		Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	1,2,5,7
		Род и число имён прилагательных.	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		<i>Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».</i>	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1,2,5,7

		Анализ сочинения. Изменение имён прилагательных по числам и родам.	1	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	1,2,5,7
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	1,2,5,7
		Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	1		1,2,5,7
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1,2,5,7
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	1,2,5,7

				деятельности при решении проблем поискового характера.	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
		Именительный, винительный, родительный падежи.	1		1,2,5,7
		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		1,2,5,7
		Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	1,2,5,7

		мужского и среднего рода. Контрольное списывание.			
		Анализ контрольного списывания. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном, творительном падежах, проверять правильность написанного. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		Диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,2,5,7
		Анализ диктанта. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Именительный винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	1,2,5,7

				поискового характера	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Закрепление.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1,2,5,7
		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном, творительном падежах, проверять правильность написанного. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	1,2,5,7
		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		1,2,5,7

		Обобщение.			
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	1,2,5,7
		Склонение имён прилагательных. Закрепление.	1		1,2,5,7
		<i>Диктант по теме «Имя»</i>		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1,2,5,7

		<i>прилагательное».</i>		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
		Анализ диктанта. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
Личные местоимения	7 ч				
		Местоимение как часть речи.	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1,2,5,7
		Анализ изложения. Личные местоимения.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Аргументация	1,2,5,7

				своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Морфологический разбор личных местоимений.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		Обобщение по теме «Личные местоимения».	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	1,2,5,7
Глагол.	34 ч				
		Роль глаголов в языке.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Время глаголов.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Поиск и	1,2,5,7

				выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
		<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1,2,5,7
		Анализ изложения. Неопределённая форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	1,2,5,7
		Неопределённая форма глагола. Закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1,2,5,7
		Изменение глаголов по временам.	1		1,2,5,7
		Диктант по теме: «Неопределённая форма глагола»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	1,2,5,7
		Анализ диктанта. Изменение глаголов по временам. Обобщение.	1		1,2,5,7
		Спряжение глаголов.	1		1,2,5,7

		Лицо и число глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	1,2,5,7
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1,2,5,7
		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	1,2,5,7
		<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		Анализ сочинения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Постановка и	1,2,5,7

				формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Спряжение глаголов в будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1,2,5,7
		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	1,2,5,7
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант.</i>	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного	1,2,5,7

		настоящем и в будущем времени.		окончания глагола. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	1,2,5,7
		Анализ изложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1,2,5,7
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		1,2,5,7
		Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Возвратные глаголы	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм	1,2,5,7

		Возвратные глаголы	1	глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	1,2,5,7
		Правописание -тся и тья в возвратных глаголах.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1,2,5,7
		Правописание глаголов прошедшего времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1,2,5,7
		Контрольное изложение.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	1,2,5,7
		Анализ изложения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	1,2,5,7
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		1,2,5,7
		Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе	1,2,5,7

				глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
		Диктант по теме «Глагол»	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	1,2,5,7
		Обобщение по теме «Глагол». Анализ диктанта	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	1,2,5,7
Повторение.	15 ч				
		Язык и речь.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Текст.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	1,2,5,7
		Предложение и словосочетание.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль	1,2,5,7

		<i>Словарный диктант..</i>		текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов.	
		Лексическое значение слова.	1	Узнавать в текст незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, в тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	1,2,5,7
		Правописание предлогов и приставок.	1	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1,2,5,7
		Состав слова. Разбор слова по составу.	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	1,2,5,7
		Корень слова.		Анализировать непунктированный текст, выделять в	1,2,5,7

				нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
		Итоговый диктант.	1	Выделять в словах основу слова. Наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	1,2,5,7
		Однокоренные слова. Корень слова. Анализ диктанта.	1	.Выделять в словах основу слова. Наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	1,2,5,7
		Самостоятельные и служебные части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	1,2,5,7
		Имя существительное.	1	Применить свои знания для выполнения заданий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1,2,5,7
		Имя прилагательное.	1		1,2,5,7
		Глагол.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и местоимения. Обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада «Части речи в русском языке».	1,2,5,7
		Местоимение	1		1,2,5,7
		Числительное. Наречие.	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1,2,5,7

				Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	
Итого	170ч				

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, музыки, изо №1 от 30 августа 2021г.
 _____ / А.М.Петрова /

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Л.Д.Шафоростова
 «30» августа 2021г.