

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 классы. Учебный предмет «География» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели. Следовательно, рабочая программа будет рассчитана на 34 учебных недели, количество часов по классам следующее:

- 5 класс — 34 ч (1 час в неделю)
- 6 класс — 34 ч (1 час в неделю)
- 7 класс — 68 ч (2 часа в неделю)
- 8 класс — 68 ч (2 часа в неделю)
- 9 класс — 68 ч (2 часа в неделю).

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких «География 5-9» и примерной образовательной программы по географии.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социализация.

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

**Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.**

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

#### **Основные задачи курса:**

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни;
- развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;
- сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;
- учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;
- выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;
- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

#### **Используемые технологии обучения.**

- Активное (контекстное) обучение.

Цель: Организация активности обучающихся.

Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности.

Механизм: Методы активного обучения.

• Проблемное обучение.

Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.

Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.

Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

• Развивающее обучение.

Цель: Развитие личности и ее способностей.

Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Механизм: Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

• Дифференцированное обучение.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт).

Механизм: Методы индивидуального обучения.

• Концентрированное обучение.

Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса.

Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение).

Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

• Компьютерные технологии.

Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет.

Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире.

Механизм: компьютерные методы вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

• Игровое обучение.

Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений.

Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Механизм: Игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

• Обучение развитию критического мышления.

Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

**Результаты освоения курса географии:  
(личностные, метапредметные и предметные)**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы
<b>Личностные результаты: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции</b>			

1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	5	5-9
2	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	5	5-9
3	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	5	5-9
4	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	5	5-9
5	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб	5	5-9
6	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	5	5-9
7	знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	5	5-9
8	реализация установок здорового образа жизни	5	5-9
<b>Личностные результаты: гармонично развитые социальные чувства и качества</b>			
9	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	5	5-9
10	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	5	5-9
11	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	5	5-9
12	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	5	5-9
13	готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	5	5-9
<b>Личностные результаты: образовательные результаты</b>			
14	овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	5	5-9
15	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства;	5	5-9
16	интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям	5	5-9

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>Метапредметные результаты:</b>				
<b>1. Регулятивные</b>				
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;				
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:				
1	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	2	5 - 6	Да

	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта			
2	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	2	5 - 6	Да
3	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	2	5 - 6	Да
4	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	5 - 6	Да
5	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	2	5 - 6	Да
6	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	3	7 - 9	Да
7	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	3	7 - 9	Да
8	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	3	7 - 9	Да
9	подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	3	7 - 9	Да
10	работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)	3	7 - 9	Да
11	планировать свою индивидуальную образовательную траекторию	3	7 - 9	Да
12	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	3	7 - 9	Да
13	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	3	7 - 9	Да
14	в ходе представления проекта давать оценку его результатам	3	7 - 9	Да
15	самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	3	7 - 9	Да
16	уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	3	7 - 9	Да
17	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	3	7 - 9	Да
18	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	3	7 - 9	Да
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>				
<b>2. Познавательные</b>				
– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;				
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:				
1	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений	2	5 - 6	Да
2	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	2	5 - 6	Да
3	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	5 - 6	Да
4	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	2	5 - 6	Да
5	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	2	5 - 6	Да

6	вычитывать все уровни текстовой информации	2	5 - 6	Да
7	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	2	5 - 6	Да
8	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	3	7 - 9	Да
9	давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	3	7 - 9	Да
10	осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений	3	7 - 9	Да
11	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	3	7 - 9	Да
12	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	3	7 - 9	Да
13	создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	3	7 - 9	Да
14	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	3	7 - 9	Да
15	преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	3	7 - 9	Да
16	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;	3	7 - 9	Да
17	самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	3	7 - 9	Да
	уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	3	7 - 9	Да
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li> <li>– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</li> </ul>				
<b>3. Коммуникативные</b>				
1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	2	5 - 6	Да
2	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	3	7 - 9	Да
3	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	3	7 - 9	Да
4	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3	7 - 9	Да
5	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	3	7 - 9	Да
6	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	3	7 - 9	Да
<p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</i></p>				

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

№ раздела	Предметный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	5 - 7	Да
2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	3	5 - 7	Да
3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	3	5 - 7	Да
4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	3	5 - 7	Да
5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию	3	5 - 7	Да
6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	3	5 - 7	Да
7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	5 - 7	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов	3	5 - 7	Да
2	читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты	3	5 - 7	Да
3	строить простые планы местности	3	5 - 7	Да
4	создавать простейшие географические карты различного содержания	3	5 - 7	Да
5	моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ	3	5 - 7	Да
<b>Раздел 2 Природа Земли и человек</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	3	5 - 7	Да
2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	3	5 - 7	Да
3	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	3	5 - 7	Да
4	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	3	5 - 7	Да



<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	3	5 - 7	Да
2	приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	3	5 - 7	Да
3	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ	3	5 - 7	Да
4	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	3	5 - 7	Да
<b>Раздел 3 Население Земли</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран	3	5 - 7	Да
2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран	3	5 - 7	Да
3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий	3	5 - 7	Да
4	проводить расчёты демографических показателей	3	5 - 7	Да
5	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	3	5 - 7	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов	3	5 - 7	Да
2	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения	3	5 - 7	Да
<b>Раздел 4 Материки, океаны и страны</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	1	7	Да
2	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	7	Да
3	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	7	Да
4	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	7	Да
5	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	1	7	Да
6	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	1	7	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	1	7	Да
2	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата	1	7	Да
3	оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран	1	7	Да
4	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	1	7	Да
<b>Раздел 5 Особенности географического положения России</b>				

<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними	2	8 - 9	Да
2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	2	8 - 9	Да
3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни	2	8 - 9	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы	2	8 - 9	Да
<b>Раздел 6 Природа России</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов	2	8 - 9	Да
2	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны	2	8 - 9	Да
3	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	2	8 - 9	Да
4	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов	2	8 - 9	Да
5	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны	2	8 - 9	Да
6	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	2	8 - 9	Да
7	создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2	8 - 9	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата	2	8 - 9	Да
2	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	2	8 - 9	Да
<b>Раздел 7 Население России</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран	2	8 - 9	Да
2	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения	2	8 - 9	Да
3	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу	2	8 - 9	Да
4	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов	2	8 - 9	Да
5	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	2	8 - 9	Да
6	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном	2	8 - 9	Да

	составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни			
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала	2	8 - 9	Да
2	оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику	2	8 - 9	Да
<b>Раздел 8 Хозяйство России</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства	2	8 - 9	Да
2	анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	2	8 - 9	Да
3	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	2	8 - 9	Да
4	использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2	8 - 9	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны	2	8 - 9	Да
2	обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России	2	8 - 9	Да
<b>Раздел 9 Районы России</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны	2	8 - 9	Да
2	сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны	2	8 - 9	Да
3	оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов	2	8 - 9	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга	2	8 - 9	Да
2	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей	2	8 - 9	Да
3	создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2	8 - 9	Да
4	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов	2	8 - 9	Да
5	выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России	2	8 - 9	Да
<b>Раздел 10 Россия в современном мире</b>				
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	2	8 - 9	Да
2	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	2	8 - 9	Да
<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике	2	8 - 9	Да
2	объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества	2	8 - 9	Да
3	оценивать социально-экономическое положение и перспективы	2	8 - 9	Да

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по географии.**

### **Содержание курса географии**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.



**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

## **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и

муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

## **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей естествознания  
СОШ № 17  
От 31 августа 2021 года  
\_\_\_\_\_ Широкая З.В.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шафоростова Л.Д  
31 августа 2021 года

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к результатам обучения по темам
<b>Раздел Наука география (2 часа)</b>				
1	Водный инструктаж по ТБ. Что такое география. Что изучает география.	1	Понятие «география» Общие черты науки	Овладевать навыками оперирования географическими понятиями
2	Методы географических исследований. <b>Практическая работа № 1 «Работа с картой «Имена на карте».</b>	1	Разнообразие методов географических исследований. Современные географические методы исследования Земли.	Описывать методы географических исследований. Составлять простейший план описания небольшого участка местности. Знать принципы организации наблюдений за погодой.
<b>Земля и ее изображение (5 часов)</b>				
3	От плоской Земли к земному шару: представления о мире в древности.	1	Древняя география и географы. Искусство создания карт. Виды изображения земной поверхности. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Знать истинную форму Земли. Различать понятия «геоид», «эллипсоид» и «шар».
4	Форма, размеры и движение Земли	1	Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и

			экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	формы Земли»
5	Глобус и карта	1	Глобус — объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели — глобуса. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам
6	Ориентирование на местности	1	Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Азимут	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности
7	<b><u>Контрольная работа № 1</u></b> <b><u>«Земля и ее изображение»</u></b>	1	Способы изображения Земли. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глубин.	Применять на практике полученные знания.

#### **Раздел История географических открытий (14 часов)**

8	Анализ контрольной работы. По следам путешественников каменного века.	1	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
9	Путешественники древности	1	Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).	
10	Путешествия морских народов	1	Значение Великих географических	
11	Первые европейцы на краю Азии	1		
12	Хождение за три моря	1		
13	Морской путь в Индию	1		
14	Открытие Америки	1		



			открытий.	
15	Первое кругосветное плавание	1	Исследования материков и океанов в XVIII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований. Географические открытия XVII—XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Результаты и значение великих географических открытий. Исследования материков и океанов русскими исследователями. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
16	Открытие Южного материка	1		
17	Поиски Южной земли продолжаются	1		
18	Русские путешественники	1	Исследования материков и океанов в XVIII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований. Географические открытия XVII—XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Результаты и значение великих географических открытий. Исследования материков и океанов русскими исследователями. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от	Исследовать и описывать по картам маршруты российских путешественников. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, о современных направлениях географических исследований
19	Вокруг света под русским флагом. Практическая работа № 2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»	1		
20	<b><u>Контрольная работа № 2 «История географических открытий»</u></b>	1		
21	Анализ контрольной работы. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире.	1	Исследования материков и океанов в XVIII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от	

			открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований	
<b>Раздел Путешествие по планете Земля (9 часов)</b>				
22	Мировой океан и его части	1	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях
23	Человек и гидросфера, значение Мирового океана для природы и человека	1		
24	Путешествие по Евразии	1	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и
25	Путешествие по Африке	1		
26	Путешествие по Северной Америке	1		
27	Путешествие по Южной Америке	1		
28	Путешествие по Австралии	1		
29	Путешествие по Антарктиде	1		
30	<b>Контрольная работа № 3 «Путешествие по планете Земля»</b>	1		

				природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
<b>Раздел Природа Земли. Заключение. (4 часа)</b>				
31	Анализ контрольной работы. Что такое природа.	1	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В. И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
32	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1		
33	<b><u>Контрольная работа № 4 «Введение в географию»</u></b>	1		
34	Урок обобщения и коррекции знаний за курс «Введение в географию». <i>Защита проектов по географии.</i>	1	Понятие «география» и его составляющие. Этапы географических исследований и открытий.	Знать основные составляющие науки география, результаты и значение географических открытий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к результатам обучения по темам
Раздел Введение (3 часа)				
1	Водный инструктаж по ТБ. Введение. География как наука	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.
2	Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли.	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф.	Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий

			<p>Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	
3	<b>Земля</b> – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1	<p>Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</p>	<p>Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю</p>
<b>Раздел Земля как планета (6 часов)</b>				
4	Анализ к.р. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.		<p>Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли</p>	<p>Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>
5	Градусная сеть: параллели и меридианы. Практическая работа № 1 «Определение направлений и	1	<p>Параллели и меридианы. Градусная сетка, ее предназначение. Географическая широта и долгота. Выполнение практической работы по определению элементов</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять направления и</p>

	расстояний по глобусу и карте».		градусной сетки и географических координат	географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, объекты по географическим координатам
6	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Практическая работа № 2 «Определение координат географических объектов по карте».	1	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, объекты по географическим координатам
7	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	1	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических задач
8	Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. <b><u>Контрольная работа № 1 «Географические координаты»</u></b>			
9	Анализ к.р. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена	Знать дни равноденствий и дни солнцестояний. Уметь пользоваться современным календарём. Знать численное значение суток

			дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	и календарного года. Уметь определять високосный год.
<b>Раздел географическая карта (5 часов)</b>				
10	Виды изображения земной поверхности. Масштаб карты. Пр. р. № 3 «Составление плана местности».	1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. План местности. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Масштаб и способы его записи.	Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.
11	Стороны горизонта. Пр. р. № 4 «Определение положения объектов относительно друг друга».	1	Определение сторон горизонта и направлений на местности. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	Определять направление по компасу, азимут на объекты.
12	Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	1	Относительная и абсолютная высота. Определение относительной высоты точек, изображение на плане местности неровностей земной поверхности: отметки высот, горизонтали, бергштрихи.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний
13	Условные знаки. Изображение рельефа на карте.	1	Легенда карты. Способы изображения условных знаков. Условные знаки карты, шкала высот и глубин. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Масштаб и условные знаки на карте.	Знать понятие «легенда карты». Сравнить виды условных знаков. Различать масштабные и внемасштабные условные знаки. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их
14	<b><u>Контрольная работа № 3 «Географическая карта»</u></b>	1		

				<p>координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p>
--	--	--	--	--

## Раздел Земные оболочки(21 час)

### литосфера. (5 часов)

15	<p>Анализ к.р. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p>	1	<p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Вы- являть особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой</p>
16	<p>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа № 5 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».</p>	1	<p>Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</p>	<p>Сравнивать свойства горных пород раз- личного происхождения. Овладевать про- стейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород</p>
17	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	1		
18	<p>Выветривание горных пород «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».</p>	1	<p>Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текущих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демон- стрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах</p>



				образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразование м
19	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. «Работа с картографическим и источниками: нанесение элементов рельефа».	1	Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Воздействие на рельеф Земли внутренних и внешних сил. Горы и равнины суши. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Основные части рельефа океаниче- ского дна.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира
<b>Атмосфера</b>				
20	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	1	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других

				источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»
21	Температура воздуха. Пр.р. № 6 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	1	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
22	Атмосферное давление. Пр.р. № 7 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».	1	Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения. Ветры: образование, характеристики, зависимость от давления. Крупные постоянные ветры тропосферы. Местные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
23	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1		
24	Вода в атмосфере.	1	Водяной пар в атмосфере,	Измерять относительную

	Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки.		источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека	влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам
25	Погода и климат. Пр. р. № 6 «Ведение дневника погоды»	1	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Элементы погоды, способы их измерения. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов. Климатические пояса	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.
<b>Гидросфера (3 часа)</b>				
26	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. <i>Географический диктант по пройденным темам за 3 четверть.</i>	1	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
27	Мировой океан Пр. р. № 7 «Работа с	1	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы	Определять черты сходства и различия океанов Земли.

	картографическим и источниками: нанесение объектов гидрографии».		изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях
28	Воды суши. Пр. р. № 8« Описание объектов гидрографии».	1	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.
Контроль знаний по разделу (1 час)				
29	<b><u>Контрольная работа № 3 «Атмосфера, литосфера,</u></b>	1	Географические аспекты атмосферы, литосферы и гидросферы.	Решать познавательные задачи по выявлению причинно-следственных связей. Уметь работать с

	<b>гидросфера»</b>			различными картами.
<b>Биосфера (4 часа)</b>				
30	Анализ к.р. Биосфера – живая оболочка Земли. Воздействие организмов на земные оболочки.	1	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В. И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания. Понятие «природная зона».	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
31	Природный комплекс. Пр. р. № 18 «Изучение природных комплексов своей местности».	1	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	
32	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1		
33	Воздействие человека на природу. Охрана природы. <i>Защита проектов по географии.</i>	1		
<b>Обобщение и контроль знаний (1 час)</b>				
34	<b><u>Контрольная работа № 4 –ВПР «География – б»</u></b>	1	Понятие «география» и его составляющие.	Уметь оперировать географическими понятиями. Знать основные оболочки Земли и их характеристики.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/	Название раздела, тема	Кол -во	Содержание	Требования к результатам
------	------------------------	---------	------------	--------------------------

п		час ов		обучения по темам
<b>Раздел Введение (1 час)</b>				
1	Водный инструктаж по ТБ. Введение. Повторение изученного в 6 классе. Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний, многообразие источников географической информации.	Уметь описывать основные источники географической информации.
<b>Раздел литосфера – подвижная твердь (6 час)</b>				
2	Суша в океане. Формирование современного рельефа Земли.	1	Виды суши. Происхождение островов. Части Мирового океана.	Уметь описывать составные части Мирового океана. Знать деление суши на материки, части света и острова. Знать классификацию островов по происхождению.
3	Геологическое время. История Земли как планеты.	1	Геохронология как наука. Геологическое время. Эра и период. Развитие жизни на Земле.	Знать основные периоды и эры развития Земли, методы стратиграфии.
4	Строение земной коры	1	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Влияние	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек

			строения земной коры на облик Земли. Типы земной коры, их отличия.	Земли, сравнивать их между собой.
5	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Воздействие на рельеф Земли внутренних и внешних сил. Горы и равнины суши. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира, России. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их
6	Платформы и равнины	1		
7	Складчатые пояса и горы	1		

				географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира
<b>Раздел Атмосфера – мастерская климата (3 часа)</b>				
8	Пояса планеты. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1	Тепловые пояса планеты, пояса освещенности и пояса давления.	Знать климатическую зависимость планеты от угла наклона плоскости оси.
9	Воздушные массы и климатические пояса. Климаты Земли.	1	Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Причины перемещения воздушных масс. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Знать причины зависимости воздушных масс от типов климата.



10	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	1	Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов. Климатические пояса. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Характеристика воздушных масс Земли. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей
<b>Раздел Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)</b>				
11	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Свойства вод	1	Мировой океан, его крупнейшие	Определять черты сходства и

	<p>Мирового океана – температура и соленость.</p>		<p>части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</p>	<p>различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях</p>
12	<p>Движение вод мирового океана. Волны. Океанические течения. Система океанических течений.</p>	1	<p>Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение</p>	<p>Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Вы-</p>

			течений для климата и природы Земли. Движение воды в океане – волны, течения	полнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
13	Органический мир океана. <b>Практическая работа № 1 «Описание основных компонентов природы океанов Земли».</b>	1	Многообразие органического мира океана. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Знать основные принципы распределения организмов в океане. Давать определения «планктон», «нектон» и «бентос».
14	Особенности отдельных океанов	1	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод каждого из океанов. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты.
15	<b><u>Контрольная работа № 1 по теме «Атмосфера, литосфера, гидросфера»</u></b>	1	Характерные черты природы	Оперировать понятиями, применять на

			океана и его отличительные особенности.	практике полученные знания
Раздел Биосфера. Геосфера - живой организм (2 часа)				
16	Анализ к.р. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки
17	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. <b>Практическая работа № 2 «Описание природных зон Земли».</b>	1	распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки

			картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	
<b>Раздел Человек- хозяин планеты (5 часов)</b>				
18	Освоение Земли человеком	1	Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас
19	Охрана природы	1	Современная - численность населения мира.	Анализировать графики — изменения
20	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1	Изменение численности населения во времени.	«численности населения во времени» с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Знать основные природоохранные мероприятия
21	Страны на карте мира.	1	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Влияние человека на природу. Охрана природы. Страны мира. Раса и ее виды.	е мероприятия стран мира, организации по охране природы. Различать понятия раса и народ.
22	<b><u>Контрольная работа № 2 «Земля - уникальная планета»</u></b>	1		
<b>Раздел Материки планеты Земля</b>				
<b>Африка (10 часов)</b>				
23	Анализ к.р. Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования.	1	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не-	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков
24	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
25	Климат. Характеристика и оценка климата	1		

	отдельных территорий Африки для жизни людей.		зональные природные комплексы.	устанавливать взаимосвязи:
26	Внутренние воды Африки	1	Природные ресурсы и их использование.	между особенностями строения земной коры и рельефом,
27	Природные зоны Африки. Эндемики.	1	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности.	между климатом и характером природной зональности,
28	Определение причин природного разнообразия материка».	1	Охрана природы	между природными зонами и зональными природными богатствами,
29	Население Африки, политическая карта.	1	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
30	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.
31	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой	Находить информацию и обсуждать проблемы рационального
32	Урок обобщающего повторения. <i>Географический диктант по теме «Африка»</i>	1		

			формы и пустынь, развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.
<b>Австралия – маленький великан (5часов)</b>				
33	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования.	1	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не-зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Австралийский Союз (географически й уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландског о города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей
34	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	1		
35	Особенности природы материка. Эндемики. Пр.р. № 6 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1		
36	Население и хозяйство Австралии. Австралийский Союз.	1		
37	Океания. Природа, население, страны.	1		

			своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	среды
<b>Антарктида – холодное сердце(2 часа)</b>				
38	Антарктида – уникальный материк на Земле.	1	Основные черты рельефа и климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности.
39	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	Особый статус Антарктиды. История открытия и современные исследования. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическим и оазисами).	



<b>Южная Америка (8 часов)</b>				
40	Географическое положение, история исследования материка. Пр. р. № 8 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.».	1	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не-зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной
41	Особенности рельефа и полезные ископаемые Южной Америки.	1		
42	Климат и факторы его формирования.	1		
43	Внутренние воды материя Ю.Америка	1		
44	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1		
45	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1		
46	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1		
47	<b><u>Контрольная работа № 3 «Южные материка»</u></b>	1		

				деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.
<b>Северные материки. Северная Америка (9часов)</b>				
48	Анализ к.р. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не-зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и
49	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».	1		
50	Климат Северной Америки.	1		
51	Внутренние воды С.Америки.	1		
52	Разнообразие природы Северной Америки	1		
53	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1		
54	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1		
55	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием	

			<p>деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.</p>	<p>природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>
<b>Евразия (9 часов)</b>				
56	Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Практическая работа № 10 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	<p>Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не-зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Климатические особенности материка.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными</p>
57	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1		
58	Климат и внутренние воды Евразии.	1		
59	Природные зоны Евразии.	1		

			Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.
60	Население Евразии.	1	образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	
61	Регионы Европы	1	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона,	

			<p>влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p>	
62	Регионы Азии Юго-Западная и Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия	1	<p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность</p>	
63	<b>Контрольная работа № 4 Северные материка</b>	1		

		<p>), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).  Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).  Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространенное сельское образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и</p>	
--	--	---	--

			индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	
<b>Природа и человек . Обобщение (5часов)</b>				
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	Западная, Центрально-Восточная	Давать характеристику географического положения региона.
65	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	Европа, Российско-	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.
66	<b>Контрольная работа № 5 «География материков и океанов»</b>	1	Евроазиатский регион,	Находить дополнительную информацию об особенностях
67	Анализ контрольной работы. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Практическая работа № 11 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1	Северная Африка и Средний Восток, Африка южнее Сахары, Южная, Восточная и	
68	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Повторение.	1	Юго-Восточная Азия, Северная Америка,	

	<i>Защита проектов по географии.</i>		<p>Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения региона. Экологические проблемы мира. (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к результатам обучения по темам
<b>Раздел: Введение. Географическая карта и источники географической информации. (4 часа)</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Карта и ее математическая основа	1	<p>Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. Космические и цифровые источники информации. Методы географических исследований и источники географической информации.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.</p>	<p><i>Знают</i> определение географической карты.</p> <p><i>Умеют</i> различать виды картографических проекций.</p>
2	Топографическая карта. Разнообразие современных карт.	1		<p><i>Знают</i> отличительные особенности топографической карты.</p> <p><i>Умеют</i> ориентироваться по топографической карте.</p>
3	Космические и цифровые источники информации	1		<p><i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>
<b>Раздел: Россия на карте мира (4 часа)</b>				
4	. Географическое	1	Особенности и виды геогра-	<i>Знают</i> специфику геогра-



	положение России Практическая работа № 1: Работа с картографическими источниками: Нанесение особенностей географического положения России.		фического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации	фического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации
5	Природные условия и ресурсы Практическая работа № 2: Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1		
6	Часовые пояса и зоны. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время
7	Обобщающее повторение по теме. Практическая работа № 3: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1		
<b>Раздел: история изучения территории России(4 часа)</b>				
8	Русские землепроходцы 11-17 вв.	1	Формирование и освоение государственной территории России.	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей.
9	Географические открытия в России в 18-19 вв	1	Изменение границ страны на разных исторических этапах. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения	<i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации
10	Географические исследования 20 века.	1	освоения и заселения	

			территории России в XIX – XXI вв.	
11	Роль географии в современном мире. Практическая работа № 4: Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации
<b>Раздел: Геологическое строение и рельеф (5 часов)</b>				
12	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Геологическое строение территории России.	1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Геохронологическая таблица.	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования
13	Тектоническое строение территории. Практическая работа № 5: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры
14	Общие черты рельефа.	1	. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы

15	Литосфера и человек. Практическая работа № 6: Описание элементов рельефа России.	1	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>
16	<b><u>Контрольная работа № 1 «Россия на карте мира, геологическое строение и рельеф»</u></b>	1		
<b>Раздел: Климат России (15 часов)</b>				
17	Анализ к.р. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают факторы, определяющие климат России</i>
18 19	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 7: Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	<i>Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны</i>
20	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат	1	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	<i>Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы</i>

21	Закономерность и циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта
22	Работа с климатическим и синоптическим картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	1	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов
23	Атмосфера и человек. Практическая работа № 8: Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды
	<b>Гидрография России</b>			
24	Водные пространства, омывающие территорию России.	1	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них
25	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата
26	Разнообразие рек России. Характеристик и реки. Режим рек.	1	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного исполь-

			Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	зования
27	Озера и их происхождение. Классификация озёр.	1	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования
28	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи.	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения
29	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	1	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе
30	Водные ресурсы в жизни человека.	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
31	Обобщающий урок по разделу «Климат и гидрография России». Практическая работа № 9: Описание объектов гидрографии России.	1		<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
32	<b><u>Контрольная работа № 3 «Климат и гидрография России».</u></b>	1		
<b>Раздел: почва и почвенные ресурсы (2 часа)</b>				
33	Анализ к.р. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразую	1	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв

	щие факторы и закономерности распространения почв.			
34	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов
<b>Раздел: Растительный и животный мир России (2 часа)</b>				
35	Разнообразие растительного и животного мира России.	1	Разнообразие растительного и животного мира России.	
36	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	
<b>Раздел: Природные зоны (6 часов)</b>				
37	Природное районирование территории России. Природные зоны России. Практическая работа № 10: Описание основных компонентов природы России.	1	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность.	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)
38	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1		<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных природных комплексов.
39	Разнообразие	1	Зональные и аazonальные	<i>Знают</i> особенности видо-

	лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов	вого разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных природных комплексов.
40	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1	Россия: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность.	
41	Природно-хозяйственные зоны	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование Меры по охране растительного и животного мира.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами
42	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны». <b><u>Географический диктант (15 мин.)</u></b>	1	Заповедники. Особо охраняемые природные территории.	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий.
<b>Крупные природные районы России (15 часов)</b>				
43	Островная Арктика	1	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> экологические проблемы
44	Восточно – Европейская равнина.	1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории.
45	Восточно – Европейская равнина. Практическая работа № 14: Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	<i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон.

			<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p>	
46	Северный Кавказ.		<p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p>	<p><i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказских гор.</p>
47	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы).		<p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p>	<p><i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Крымских гор.</p>
48	Уральские горы. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных</p>	<p><i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых. <i>Характеризуют</i> особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной</p>



			особенностей с запада на восток, с севера на юг).	поояности гор.
49	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	<i>Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых</i>
50	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. <i>Географический диктант по пройденным темам за 3 четверть (15 мин).</i>	1	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	<i>Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби</i>
51	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	<i>Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа</i>
52	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	1	Причины и черты резкоконтинентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	<i>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений</i>

53	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> особенности рельефа и климата.
54	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	1	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса.
55	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири. <i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса.
56	Дальний Восток. Практическая работа № 15: Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления
57	<b>Контрольная</b>	1	Характеристики крупных ПТК	<i>Выделяют, описывают и</i>

	<b><u>работа № 4:</u></b> <b><u>«Крупные природные районы России».</u></b>		России, номенклатура орографии и гидрографии.	<i>объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений.
<b>Физическая география Оренбургской области (9 часов)</b>				
58	Анализ к.р. Особенности географического положения Оренбургской области и ее изменения в ходе исторического развития. П.р. № 16 Описание основных компонентов природы своей местности.	1	ГП Оренбургской области. Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.	<i>Знают</i> специфику географического положения Оренбургской области. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации
59	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 17: Построение профиля своей местности.	1	Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории Оренбуржья <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры
60	Климат. Практическая работа № 18: Описание характеристики климата своего региона.	1	Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий Оренбургской области. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта <i>Характеризуют</i> климатические особенности Оренбургской области.

			<p>закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.</p> <p>Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.</p>	
61	Гидрография Оренбуржья. (Реки и озера, каналы и водохранилища ). Охрана вод.	1	<p>Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.</p>	<p><i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов двух океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования</p>
62	Закономерность и распространения почв.	1	<p>Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.</p>	<p><i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов</p>
63	Природные зоны. Характеристик	1	<p>Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного</p>	<p><i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира</p>

	а основных природных комплексов своей местности.		покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.	зональных природных комплексов. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности азональных природных комплексов.
64	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1		
65	Обобщающий урок-конференция по разделу.	1		
<b>Заключение. Природа и человек (3 часа)</b>				
66	Природа и человек. Практическая работа № 19 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	<i>Решают</i> проблемные вопросы. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи.
67	<b><u>Контрольная работа № 5: Природа России.</u></b>	1		<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности.
68	Анализ к.р. Обобщающий урок за курс 8 класса. <b><i>Защита проектов по географии.</i></b>	1	Защита проектов по темам курса «Физическая география России»	

9 класс

## Основное содержание программы

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели

уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Направления развития ТЭК России.

### **Практические работы**

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

## **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития

машиностроения России.

### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его

продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### **Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

### **Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

### **Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### **Хозяйство России.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 2. Регионы России**

Темы 9—16.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Практические работы**

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.



3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### **Районы России**

#### ***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Раздел 4. География Нижегородской области**

#### ***Выпускник научится:***

- объяснять особенности хозяйства Нижегородской области и Перевозского района;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Нижегородской области и Перевозского района;
- оценивать Нижегородскую область и Перевозский район с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Нижегородской области и Перевозского района;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Нижегородской области и Перевозского района.
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях Нижегородской области и Перевозского района на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

### Тематическое планирование 9 класс

Раздел, тема	Количество часов
<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	<b>23</b>
Особенности хозяйства России	3
Топливо-энергетический комплекс	4
Металлургия	2
Машиностроение	1
Химическая промышленность	1
Лесопромышленный комплекс	1
Агропромышленный комплекс	4
Инфраструктурный комплекс	5
<b>Обобщение и контроль знаний</b>	<b>2</b>
<b>РЕГИОНЫ РОССИИ</b>	<b>40</b>
Центральная Россия	6
Европейский Северо-Запад	4
Европейский Север	4
Европейский Юг	5
Поволжье	4
Урал	5

<b>Обобщение и контроль знаний по темам 9 - 14</b>	
Сибирь	6
Дальний Восток	5
<b>Обобщение и контроль знаний по разделу: «Регионы России».</b>	<b>1</b>
<b>Заключение. Россия в мире</b>	<b>1</b>
<b>География Нижегородской области</b>	<b>2</b>
<b>Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

1. *Устные* – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.  
Требования к устным ответам учащихся:  
«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.  
«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;  
- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.  
«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;  
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;  
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;  
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей естествознания  
СОШ № 17  
От 31 августа 2021 года  
\_\_\_\_\_ Широкая З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шафоростова Л.Д  
31 августа 2021 года

75	Презентация	Сфера обслуживания	4	9
76	Презентация	Газовая промышленность	4	9
77	Презентация	Машиностроение	4	9
78	Презентация	Нефтяная промышленность	4	9
79	Презентация	Угольная промышленность	4	9
80	Презентация	Химическая промышленность	4	9
81	Презентация	Жилищное хозяйство	4	9
82	Презентация	Северный экономический район	5	9
83	Презентация	Северо-Западный экономический район	5	9
84	Презентация	Северо-Кавказский экономический район	5	9
85	Презентация	Уральский экономический район	5	9
86	Презентация	Европейский Север	5	9
87	Презентация	Центральная Россия	5	9
88	ЦОР анимация	Добыча газа	4	9
89	ЦОР анимация	Районы добычи нефти	4	9
90	ЦОР анимация	Угольные разрезы	4	9
91	ЦОР анимация	Ресурсы Европейского Севера	5	9
92	ЦОР анимация	Ресурсы Сибирской базы	5	9
93	ЦОР анимация	Различия Западно – Сибирского района	5	9
94	ЦОР анимация	Экологические проблемы	2	9

## II. Свободные образовательные Интернет-ресурсы

1	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт		
2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»		
3	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
5	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
6	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Федеральный институт педагогических измерений		
7	<a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a>	Я иду на урок географии: 1 сентября		
8	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	Видео уроки по географии		
9	<a href="http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198">http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198</a>	Учительский портал: урок, презентация, тесты, интерактивная доска		
10	<a href="http://www.openclass.ru/sub/География">http://www.openclass.ru/sub/География</a>	Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.		
11	<a href="http://geo2000.ru/">http://geo2000.ru/</a>	О странах мира		
12	<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	Страны мира: географический справочник и карты		
13	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>	Интерактивные карты		
14	<a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>	Страноведческая журналистика		

15	<a href="http://megabook.ru/article/Административно-территориальное%20деление%20России">http://megabook.ru/article/Административно-территориальное%20деление%20России</a>	Административно-территориальное деление России		
16	<a href="http://www.nat-geo.ru">http://www.nat-geo.ru</a>	National Geographic - Россия		
17	<a href="http://chronicl.chat.ru/">http://chronicl.chat.ru/</a>	Хроники катастроф 1997-2017		
18	<a href="http://spelestology.narod.ru/">http://spelestology.narod.ru/</a>	Спелеология		
19	<a href="https://slovari.yandex.ru/~книги/">https://slovari.yandex.ru/~книги/</a>	Современные географические названия: словарь		
20	<a href="https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest">https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest</a>	Сибирь - страна чудес		
21	<a href="http://katastroffi.narod.ru/">http://katastroffi.narod.ru/</a>	Природные катастрофы		
22	<a href="http://www.myplanet-earth.com/">http://www.myplanet-earth.com/</a>	Планета Земля		
23	<a href="http://www.outdoors.ru/">http://www.outdoors.ru/</a>	Мир приключений и путешествий		
24	<a href="http://www.fmm.ru/">http://www.fmm.ru/</a>	Минералогический музей им. Ферсмана		
25	<a href="http://www.meteoweb.ru/">http://www.meteoweb.ru/</a>	Метеoweb		
26	<a href="http://soils.narod.ru/">http://soils.narod.ru/</a>	Классификация почв России		
27	<a href="http://www.catalogmineralov.ru/">http://www.catalogmineralov.ru/</a>	Каталог минералов		
28	<a href="http://www.geonews.ru/">http://www.geonews.ru/</a>	Геологические новости		
29	<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	Географический справочник		
30	<a href="http://geo.web.ru/">http://geo.web.ru/</a>	Все о геологии		
31	<a href="http://www.km.ru/">http://www.km.ru/</a>	Виртуальная Европа		
32	<a href="http://www.mojgorod.ru/">http://www.mojgorod.ru/</a>	Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»		
33	<a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>	Сайт «Все флаги мира»		
34	<a href="http://www.karty.narod.ru/">http://www.karty.narod.ru/</a>	Сайт редких карт Александра Акопяна		
35	<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>	Страны мира: географический справочник		
36	<a href="http://afromberg.narod.ru/">http://afromberg.narod.ru/</a>	Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга		
37	<a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a>	Учебно-методическая		

		лаборатория географии Московского института открытого образования		
38	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>	Мир карт: интерактивные карты стран и городов		
39	<a href="http://gturs.com/">http://gturs.com/</a>	Гео-Тур: география стран и континентов		
40	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»		
41	<a href="http://populargeograf.ru/">http://populargeograf.ru/</a>	GeoSite — все о географии		
42	<a href="http://www.geoman.ru/">http://www.geoman.ru/</a>	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия		
43	<a href="http://www.rgo.ru/ru">http://www.rgo.ru/ru</a>	География. Планета Земля		
44	<a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>	География.ру: страноведческая журналистика		
45	<a href="http://promeco.h1.ru/stati/">http://promeco.h1.ru/stati/</a>	Библиотека ПромЭко		
46	<a href="http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569">http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569</a>	Программа 7 класса по географии		
47	<a href="http://geo.ospu.ru">http://geo.ospu.ru</a>	Институт Естествознания и Экономики ОГПУ		



## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Улуру – красная гора Австралии
2. Эти удивительные австралийские кенгуру.
3. Каринтия — федеральная провинция Австрии.
4. Священный огонь — Янардаг.
5. Ледяное царство Антарктиды.
6. Замбези и водопад Виктория.
7. Нил — река-загадка
8. Уганда — жемчужина Африки.
9. Влияние историко-географических условий территории на формирование национального характера шотландцев.
10. Географические характеристики некоторых британских регионов в произведениях английских писателей.
11. Жилища народов Белоруссии.
12. Великие тайны Земли: Бермудский треугольник.
13. Загадки Бермудского треугольника
14. География концертных путешествий В.А. Моцарта по странам Зарубежной Европы.
15. Забытые замки Восточной Пруссии (замок Каустритен).
16. Почему Венеция уходит под воду?
17. Барселона — сердце Каталонии.
18. Замки и дворцы Германии, их легенды.
19. Алмазы Индии: легенды и действительность.
20. Жилища народов Казахстана и Средней Азии.
21. Мой дом — Казахстан.
22. "Голубая жемчужина" Тянь-Шаня.
23. Этнические традиции Китая.
24. Крым — жемчужина Черного моря.
25. Севастополь — город-герой.
26. Вулканы Аляски.
27. Древние цивилизации Северной Америки.
28. Дубай — город будущего.
29. Почему вода озера Клеопатры живая?
30. Древняя цивилизация майя.
31. Феномен пустыни Наска.
32. Традиции и обычаи Японии.
33. Мир, открытый Пржевальским.
34. Наши соотечественники в полярной гонке Р. Амундсена и Р. Скотта.
35. Николай Васильевич Пинегин.
36. Байкал — жемчужина России.
37. Береза в жизни русского народа.
38. В стране уральских самоцветов.
39. Вепсы. Малый коренной народ Северо—Запада России.
40. Волга, воспетая в веках.
41. Заповедные степи Оренбуржья
42. Кацкари – малая этнографическая группа русского народа.
43. Малочисленные народы России — тофалары.
44. Мамаев курган.
45. Медведь — тотемное животное шорцев.
46. Народные традиции, промыслы и ремёсла поморов.
47. Отражение географической действительности в эвенкийских сказках.
48. Оффшорные и свободные экономические зоны в России: миф или реальность?
49. Памятник природы озеро Кара-Куль (Черное озеро).
50. Ямал: грань веков и тысячелетий.
51. Лукоморье – правда или вымысел?