

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе

являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять

план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык

На конец 2 класса:

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) английского языка;
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

В письменной речи выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи элементарные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глагол-связку to be; личные,

притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

На конец 3 класса:

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух небольшой аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

В чтении выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

В письменной речи выпускник научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться: - распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

На конец 4 класса:

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) английского языка;
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

В письменной речи выпускник научится:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*
- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- 1) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- 2) уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- 1) понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- 1) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- 1) владеть техникой письма;
- 2) писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- 3) применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной

школы;

4) распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

1) знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

1) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

2.) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

3) совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); 4) умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

5) умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1) представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

2) приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 2) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- 1) умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)</p> <p>Цикл 1 («Здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).- Отличают буквы от транскрипционных значков.- Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых

	<p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4 ч)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Описывают членов семьи, любимую еду, праздники. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в

	<p>целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Природа и времена года»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Рассказывают, выражая отношение. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог-расспрос об увлечении друга. - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

<p>Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. - Находят в тексте слова с заданным звуком. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, животных. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Создают мини-проекты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)</p> <p>Цикл 1 («Здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Природа и времена года»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания

	<p>алфавита.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях. - Создают мини-проекты. - Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Цикл 1 («Здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Природа и времена года»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Описывают персонажей сказок/легенд. - Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. - Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. - Создают мини-проекты. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Соблюдают порядок слов в предложении. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
---------------------------	--

<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)</p> <p>Цикл 1 («И снова здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). - Читают слова по транскрипции. - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p> <p>Цикл 5 («Мой день»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Составляют собственный текст по аналогии. - Читают слова по транскрипции. - Создают мини-проекты. - Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения

<p>Цикл 9 («Сказки»)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<p>и других праздников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинают, поддерживают и завершают разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Говорят, выражая отношение, на заданную тему. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

<p>Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. - Читают слова по транскрипции. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

	<ul style="list-style-type: none"> - Читают слова по транскрипции. - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)</p> <p>Цикл 5 («Мой день»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Читают слова по транскрипции. - Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. - Находят в тексте слова с заданным звуком. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Читают слова по транскрипции. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении

	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)</p> <p>Цикл 1 («И снова здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 5 («Мой день»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. - Читают слова по транскрипции. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. - Пересказывают прочитанный текст по опорам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создают мини-проекты. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Цикл 1 («И снова здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 5 («Мой день»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. - Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. - Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Соблюдают порядок слов в предложении. - Читают слова по транскрипции. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)</p> <p>Unit 1 (“Welcome back”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные

<p>Unit 2 (“My family”)</p> <p>Unit 8 (“Meeting people”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p>	<p>лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч)</p> <p>Unit 2 (“My family”)</p> <p>Unit 3 (“My hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“My friends and I”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p> <p>Unit 5 (“My day”)</p> <p>Unit 6 (“World around me”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч)</p> <p>Unit 2 (“My family”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Создают мини-проекты. - Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.

<p>Unit 4 ("My friends and I")</p> <p>Unit 8 ("Meeting people")</p> <p>Unit 9 ("Fairy tales")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. - Пишут личное письмо другу с опорой на образец. - Составляют с опорой на образец анкету о себе. - Владеют основными правилами чтения и орфографии. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)</p> <p>Unit 3 ("My hobbies")</p> <p>Unit 4 ("My friends and I")</p> <p>Unit 6 ("World around me")</p> <p>Unit 7 ("Nature, seasons, animals")</p> <p>Unit 9 ("Fairy tales")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию, комбинированный вид диалога. - Говорят, выражая отношение, на заданную тему. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. - Воспроизводят слова по транскрипции. - Группируют слова по их тематической принадлежности. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)</p> <p>Unit 3 ("My hobbies")</p> <p>Unit 4 ("My friends and I")</p> <p>Unit 6 ("World around me")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. - Создают мини-проекты. - Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Используют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)</p> <p>Unit 5 ("My day")</p> <p>Unit 6 ("World around me")</p> <p>Unit 9 ("Fairy tales")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. - Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Используют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)</p> <p>Unit 6 ("World around me")</p> <p>Unit 7 ("Nature, seasons and animals")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)</p> <p>Unit 1 (“Welcome back”)</p> <p>Unit 2 (“My family”)</p> <p>Unit 3 (“My hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“My friends and I”)</p> <p>Unit 5 (“My day”)</p> <p>Unit 6 (“World around me”)</p> <p>Unit 7 (“Nature, seasons and animals”)</p> <p>Unit 8 (“Meeting people”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Опирируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Создают мини-проекты. - Составляют с опорой на образец анкету о себе. - Пишут личное письмо другу с опорой на образец. - Создают мини-проекты. - Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Unit 1 ("Welcome back")</p> <p>Unit 2 ("My family")</p> <p>Unit 3 ("My hobbies")</p> <p>Unit 4 ("My friends and I")</p> <p>Unit 5 ("My day")</p> <p>Unit 6 ("World around me")</p> <p>Unit 7 ("Nature, seasons and animals")</p> <p>Unit 8 ("Meeting people")</p> <p>Unit 9 ("Fairy tales")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. - Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. - Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Соблюдают порядок слов в предложении. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3. 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.ru>. 3. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2016. 4. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2016. 5. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 4 класса. – М.: Просвещение, 2016.