

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ В.И.ГОЛОВЧЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 17

И.А. Бычина

Приказ №

от

09.01.2018г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 09.01.2018 г.

Программа развития школы

на 2018 - 2023 годы

«ОТ ШКОЛЫ ДОСТИЖЕНИЙ К ШКОЛЕ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»

п. Ильич 2018 г.

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени В.И. Головченко Темрюкского района на 2018-2023 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

Разработчики	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 МО Темрюкский район – администрация школы; – творческая группа учителей.
Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Стратегические задачи	1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 3. Создать условия для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС; 4. Совершенствовать школьную здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду. 5. Развивать творческий потенциал школьников, поддерживать талантливых детей; 7. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования. 6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений.

Мероприятия	– развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; – развитие эффективности системы дополнительного образования; – реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; – ориентация воспитательной работы в школе на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности – создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования. – поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности.
Период реализации программы	Первый этап (2018– 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный: – Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2019 – 2021 учебные годы) – реализующий: – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – Реализация мероприятий плана действий Программы;

	– Внедрение ФГОС ДОО, ОВЗ. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – август 2023) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации и индикаторы для оценки их достижения	В системе управления: – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС; – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; В обновлении инфраструктуры: – инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; – все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС

общего и среднего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и среднего образования;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательных отношений:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 50 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	В расширении партнерских отношений: – не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018 -2023 ГОДЫ.

Информационная справка о школе

1. Общие сведения о школе

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.И. Головченко муниципального образования Темрюкский район.

Юридический адрес: 353548 Краснодарский край Темрюкский район п. Ильич, ул. Ленина, 36

Фактический адрес: 353548 Краснодарский край Темрюкский район п. Ильич, ул. Ленина, 36

Электронный адрес: school17@tem.kubannet.ru

Р/с 40701810003493000285

Телефон: 8-861-48-94-793

Год основания: 1924

Направление образовательной деятельности: общее образование.

Статус ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Муниципальное учреждение администрации МО Темрюкский район.

МБОУ СОШ № 17 была открыта в 1924 году. С 2007-2017 гг школа в рамках РИП работает над темой: «Становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками».

2. Социальное окружение школы

МБОУ СОШ № 17 расположена в п. Ильич Темрюкского района, где нет культурно-просветительских учреждений. В её окружении находятся дом культуры, сельская библиотека. Школа в определенной степени выполняет функцию социо-культурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Для родителей проводятся творческие отчеты, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества. На сцене школы выступают артисты кукольного театра, цирка, организуются выставки шедевров изобразительного искусства.

3. Сведения об обучающихся

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 17 в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее, школа ежегодно набирает первый класс, причем более 96% контингента – это дети из п. Ильич, 4% - из близлежащих поселков Приазовский, Батарейка, Красноармейский, ст. Запорожская, что говорит о высоком авторитете школы в социуме.

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Десятый класс формируется на основании социологических опросов родителей и обучающихся, в которых респонденты выбирают предметы, которые будут изучать углубленно. В профильном образовании заняты 100% обучающихся 10-11 классов. Предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся 9 классов.

4. Сменность занятий. Режим работы школы

МБОУ СОШ № 17 работает в режиме 5-дневной учебной недели (у 9-11 классов – 6-дневная неделя), занятия ведутся в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 ч., до уроков проводится утренняя зарядка продолжительность уроков в

школе - 40 минут, в 1 классе 1 полугодие – 35 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки.

Для обучающихся 1 класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, работа кружков, секций, курсов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в школе проводятся 4 раза в соответствие с календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов проводятся дополнительные каникулы в феврале, что предотвращает переутомление обучающихся.

5. Характеристика педагогического персонала

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Общее число педагогических работников: В 2016-2017 учебном году в школе работало 16 педагога, из них 1 педагог-психолог. Преобладающее большинство из них женщины (96%).

Уровень образования: Высшее образование имеют 14 (93%) педагогических работников, 2 (7%) со средним специальным образованием.

Квалификационные категории: Анализ динамики профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту. 1 (6%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (50%) – первую квалификационную категорию, 7 (44%) соответствие занимаемой должности.

Данные по стажу, возрасту: Педагогический стаж менее 10 лет имеют 2 (12%) педагогов, 1 (6) % - менее 20 лет, 13 (59%) - более 20 лет.

Средний возраст педагогического состава 55 и старше. Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы: основную массу учителей составляет категория от 35 до 55 лет, что составляет 45% от общего числа преподавателей школы, т.е. люди, находящиеся в самом трудоспособном возрасте, но стоит проблема омоложения кадров.

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации.

Ежегодно 19 % педагогов повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах ИРО Краснодарского края.

За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

6. Образовательная деятельность и его результаты

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

7. Основные направления деятельности Школы

Осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

Целью анализа учебно-воспитательной работы школы является: во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год, во-вторых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году Планом работы была определена тема *«Совершенствование образовательной программы школы в условиях введения ФГОС»*

Основной целью работы в текущем году стало: создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации, развитию современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции: обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Также был определен *ряд задач учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году, а именно:*

1. Создание условий для функционирования и развития образовательной системы школы для освоения и внедрения нового содержания образования.
2. Создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в школе.
3. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.

5. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС. Осуществление мероприятия по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.
6. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.
7. Совершенствование условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
8. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

8. Особенности и специфика образовательной организации

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением Темрюкского района Краснодарского края. Ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных возможностей и потребностей. В МБОУ СОШ № 17 учатся дети из 3-х населенных пунктов.

Традициями школы являются: приоритетность общественных, нравственных ценностей – добро, уважение, ответственность, добросовестность, опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности; демократизм и гуманизм, признание любых позитивных изменений в процессе и результате деятельности в качестве

достижения ученика; сохранение и передача педагогического опыта; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;

- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных декад, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа в 2017-2018уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование,
- предметные МО;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ №17 работают 6 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Макарова Н.Г., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного языка (руководитель Задорожная О.В., учитель английского языка);
- МО учителей истории, обществознания, биологии, географии, химии (руководитель Широкая З.В., учитель химии, первая квалификационная категория);
- МО учителей математики, физики, информатики; (руководитель Верич Н.И., учитель математики, первая квалификационная категория);
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (руководитель Макаров В.П., учитель физической культуры и ОБЖ, высшая квалификационная категория);
- МО учителей начальных классов, изо, музыки; (руководитель Петрова А.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория).

Все методические объединения школы строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, посещение открытых уроков индивидуальные консультации.

ШМО	Руководитель	Методическая тема	Количество о человек	Количество заседаний в учебном году
МО учителей русского языка и литературы	Макарова Н.Г., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория	«Создание инновационного образовательного учреждения адаптивного типа, реализующего принципы личностно-ориентированной педагогики»	2 человека	13
МО учителей иностранного языка	Задорожная О.В., учитель английского языка	«Инновационные технологии в обучении иностранному языку с применением принципов личностно- ориентированной педагогики».	2 человека	4

МО учителей истории, обществознания, биологии, географии, химии	Широкая З.В., учитель химии, первая квалификационная категория	«Активизация познавательной деятельности на уроках естествознания в рамках образовательной программы и введения ФГОС основного общего образования»	3 человека	5
МО учителей математики, физики, информатики	учитель математики, первая квалификационная категория	«Применение на практике современных педагогических технологий, направленных на сдачу ЕГЭ и ГИА».	3 человека	5
МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	Макаров В.П., учитель физической культуры и ОБЖ, высшая квалификационная категория	«Создание инновационного образовательного учреждения адаптивного типа, реализующего принципы личностно-ориентированной педагогики»	3 человека	6
МО учителей начальных классов, изо, музыки	Петрова А.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория	«Создание комфортной образовательной среды на основе личностно - ориентированного подхода в образовании в условиях реализации стандартов ФГОС НОО»	5 человек	6

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки, проводимые учителями, всегда отличаются высоким уровнем подготовки, насыщены разнообразными видами работ, использованием современных образовательных технологий.

Работая над проблемой *«Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»* при организации учебно-воспитательного процесса на уроках учителя используют современные образовательные технологии: технологию АМО, технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, разноуровневое обучение, технологию проектов, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов ориентирована не только на предметные, как это было раньше, но и на личностные результаты. Система работы с использованием карточек с разноуровневыми заданиями позволяет учителям не только добиться усвоения определенной суммы знаний, но и создания комфортной для обучающихся образовательной среды. Научить каждого – вот задача дифференцированного подхода к обучению, направленная на достижение обучающимися результатов, требования к которым заданы стандартом. Данная технология проверки знаний учащихся позволяет устранять пробелы в знаниях на более раннем этапе обучения, тем самым

способствуя психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации. Соответственно данная технология позволяет вести мониторинг знаний учащихся начиная с пятого класса.

Проблемное обучение, используемое педагогами школы обеспечивает творческое усвоение знаний. На этапе введения нового материала применяют проблемные методы, которые "проводят" учеников через два звена научного творчества — постановку проблемы и поиск решения. На этапе воспроизведения знаний педагоги школы дают задания, позволяющие школьникам пройти ещё через два звена - выражение решения и реализацию продукта. Таким образом, при проблемном обучении ученик осуществляет полный цикл творческой деятельности. Творческая учебная деятельность обеспечивает более качественное усвоение знаний, даёт ярко выраженный развивающий эффект (особенно развивает логическое мышление, речь и творческие способности), а также воспитывает активную, инициативную личность.

В процессе преподавания основное внимание уделяется учителями школы методике организации учебного процесса на основе проектного метода обучения с использованием ИКТ. Применения учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком. Учащиеся формируют умение работать с информацией для создания проекта, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет

активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет коллективу добиваться стабильно высоких результатов обучения учащихся.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, краевом и всероссийском уровнях. Имеют свидетельства о публикациях учебно-методических материалов, разработок уроков за отчетный период Осипова Л.С., Закелова Л.Л., Блакитная Л.В., Мартын В.В., Макарова Н.Г., Макаров В.П., Шафоростова Л.Л. на учительских порталах: «Продленка», «На урок», «Мультиурок».

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2018-2023 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок». В «Русском медвежонке» приняли участие 101 ученик.

Школьные победители конкурса (20 участников) награждены грамотами за участие в международной игре. В «Кенгуру» приняли участие 89 учеников. В олимпиадах по естественным и общественным дисциплинам участвовали по кубановедению 70 учеников, по биологии 33 ученика, по химии 29 учеников, по праву 15 учеников, по обществознанию 25 учеников, по истории 25 учеников.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё некоторые учителя школы;
2. недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и краевом уровнях;

3. не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Усилить активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность.
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2018-2023 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов

4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами.

Для решения основной задачи школы «Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни, удовлетворения потребностей общества, учащихся и их родителей» разработан и реализуется учебный план.

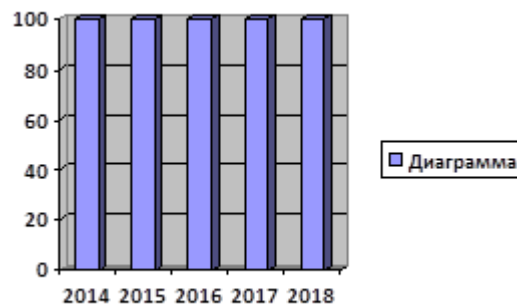
В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

9. Показатели работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА И ДИАГРАММА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД 2013-2018 УЧ. ГОДОВ

УЧ. ГОДЫ	ПРОЦЕНТЫ
2013-2014	100
2014-2015	100
2015-2016	100
2016-2017	100
2017-2018	100

ДИАГРАММА ОБУЧЕННОСТИ

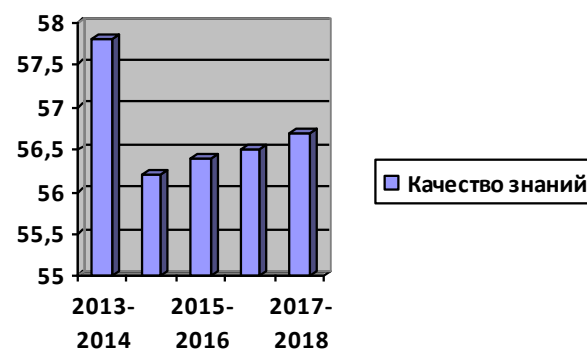


Последние пять лет в школе нет неуспевающих. На положительный результат повлияли следующие факторы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, тематический учет знаний, система работы над ошибками, дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2013-2018 УЧ. ГОДЫ

УЧ. ГОДЫ	ПРОЦЕНТЫ
2013-2014	57,8
2014-2015	56,2
2015-2016	56,4
2016-2017	56,5
2017-2018	56,7

ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2012-2017 УЧ. ГОДЫ



Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2017-2018 учебном году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия
- уроки-экскурсии
- элективные курсы

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: *«Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни».*

Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ГИА;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных работ, проведены комплексные итоговые контрольные работы в 1-4 классах.

Промежуточный (полугодовой) контроль целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Для развития творческой активности учащихся, повышения показателей достижения учащихся, качества преподавания и уровня обученности учителя: русского языка, математики, биологии, географии имели часы по работе,

как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2018-2019 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

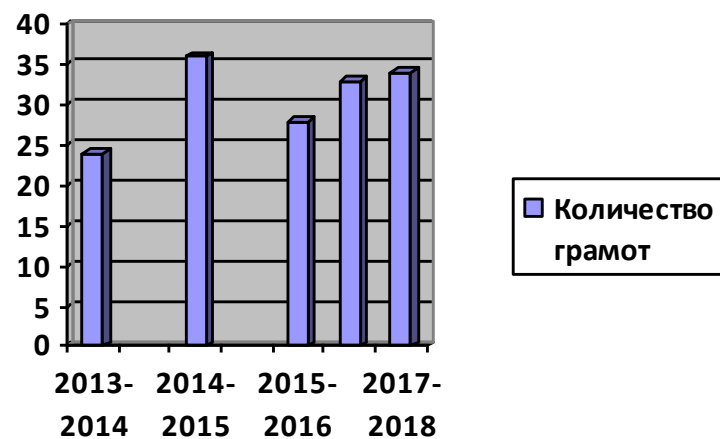
- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

С целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников (стабильного результата обучающихся на «5» в течение года), сокращения числа учащихся с одной оценкой «3».

ДИНАМИКА НАГРАЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОХВАЛЬНЫМ ЛИСТОМ

Годы	Количество учащихся
2013-2014	24
2014-2015	36
2015-2016	28
2016-2017	33
2017-2018	34

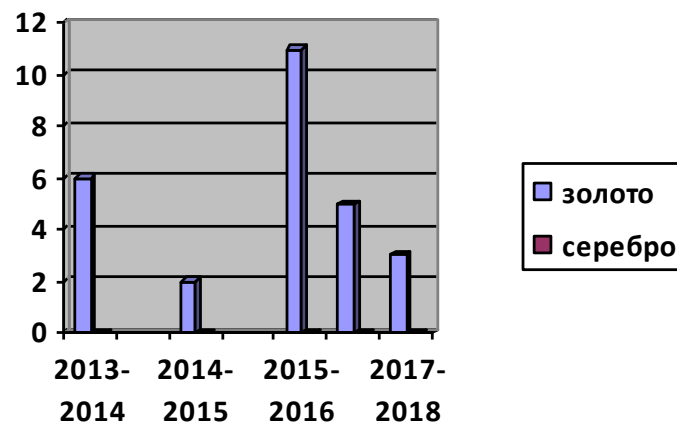
ДИАГРАММА НАГРАЖДЕНИЯ ПОХВАЛЬНЫМ



ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ МЕДАЛИСТОВ

Медалисты	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Золотая медаль	6	2	11	5	3
Серебряная медаль	0	0	0	0	0
Всего медалей	6	2	11	5	3

ДИАГРАММА ЧИСЛЕННОСТИ МЕДАЛИСТОВ



ДИНАМИКА ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТОВ С ОТЛИЧИЕМ ЗА ОСНОВНУЮ ОБЩУЮ ШКОЛУ

Годы	Количество учащихся
2013-2014	10
2014-2015	8
2015-2016	4
2016-2017	0
2017-2018	2

**ДИАГРАММА ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ
ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Семейное образование	Самообразование	На дому
2013-2014		6	
2014-2015	24	7	3
2015-2016	16	12	2
2016-2017	12	0	0
2017-2018	0	0	1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	20	100	Средний балл – 47,65
2014-2015	16	75	Средний балл – 44,56 Профильный уровень

	15	100	Средний балл – 4,6 Базовый уровень Качество 93,3%
2015-2016	21		Средний балл- 4,7 / 17,5 (без экстерната), 4,5 /16,3 (с экстернатом), Базовый уровень Качество 91,7% (без экстерната), 85,7%(с экстернатом)
	15	100	Средний балл – 62,2 Профильный уровень Средний балл базовый уровень-4,5
2016-2017	22	100%	Средний балл-17 (-0,5 балла), средняя оценка-4,7
	15	93%	Средний балл – 49 (-13,2 баллов) Профильный уровень
2017-2018	18	100%	Средний балл- 15,61 (-1,39 балла), средняя оценка-4,5 (-0,2)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

2013-2014	20	100	Средний балл 67
2014-2015	16	100	Средний балл 67,06
2015-2016	22	100	Средний балл 81,9 (без экстерната), 78,68-(с экстернатом) (+11,62 балла)
2016-2017	22	100	Средний балл 75,3 (-3,38 баллов)
2017-2018	18	100	Средний балл 73,9 (-1,4 баллов)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ ЗА 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	2	100	Средний балл 48
2014-2015	2	100	Средний балл 52
2015-2016	3	100	Средний балл 63,3 (+11,3 балла)
2016-2017	2	100	Средний балл 53,5 (-9,8 балла)
2017-2018	7	100	Средний балл 63,1 (+9,6 балла)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	3	100	Средний бал 47
2014-2015	4	75	Средний бал 41,75
2015-2016	1	100	Средний бал 47,8 (+6,05 балла)
2016-2017	5	80	Средний бал 52 (+4,2балла)
2017-2018	Не сдавали		

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	1	100	Средний бал 68
2014-2015	1	100	Средний бал 64

2015-2016	2	100	Средний бал 74,5 (+10, 5 баллов)
2016-2017	2	100	Средний бал 58 (- 16, 5 баллов)
2017-2018	Не сдавали		

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	3	100	Средний бал 38
2014-2015	1	100	Средний бал 77
2015-2016	13	92,3	Средний бал 59,8 (-17, 2 балла)
2016-2017	9	100	Средний бал 55,33 (-4, 47 балла)
2017-2018	5	100	Средний бал 57,6 (+2, 3 балла)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	3	100	Средний бал 38
2014-2015	10	80	Средний бал 52,2
2015-2016	7	100	Средний бал 69,1 (+16, 9балла)
2016-2017	7	86	Средний бал 56 (-13, 1 балла)
2017-2018	4	75	Средний бал 63,8 (+7, 8 балла)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО химии ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2012-2013	Не сдавали		Средний балл
2013-2014	Не сдавали		Средний балл
2014-2015	Не сдавали		Средний балл

2015-2016	1	100	Средний балл 50
2016-2017	2	50	Средний балл 39 (-1 1 баллов)
2017-2018	Не сдавали		

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	Не сдавали		
2014-2015	1	100	Средний балл 69
2015-2016	1	100	Средний балл 72
2016-2017	Не сдавали		
2017-2018	Не сдавали		

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО английскому языку ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2013-2014	Не сдавали		
2014-2015	Не сдавали		
2015-2016	3	100	Средний балл 53,3
2016-2017	Не сдавали		
2017-2018	Не сдавали		

Результаты ГИА

Учеб ный год	2011-2012уч.год					2012-2013 уч.год				
	Клас с	Ф.И.О. учителя	Коли честв о учащ ихся	Сред ний балл	Число не преодо левши х порог успеш ности	Клас с	Ф.И.О. учителя	Коли честв о учащ ихся	Сред ний балл	Число не преодолевших порог успешности
русс кий язык	9	Макарова Н.Г.	25	34,24	0	9	Вебер О.Н.	25	31,8	1
мате мати ка	9	Феняк А.Ф.	25	16,88	0	9	Феняк А.Ф.	25	17,8	0

Учебный год	2013-2014уч.год				
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количес т во учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
русский язык	9	Макарова Н.Г.	34	34,6	0
математик а	9	Шафоростова Л.Д.	34	20,2	0

Учебный год	2014-2015 уч. год				
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количес т во учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
русский язык	9	Макарова Н.Г.	31	30,29	0
математик а	9	Верич Н.И.	34	17,61	2

Учебный год	2015-2016 уч. год				
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество во учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
русский язык	9	Мартын В.В.	35	27,5	2
математика	9	Верич Н.И.	34	17,43	3

Учебный год	2016-2017 уч. год				
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество во учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
русский язык	9	Мартын В.В.	26	27,54	0

математика	9	Верич Н.И.	26	15,08	0
------------	---	------------	----	-------	---

Учебный год	2017-2018 уч. год				
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
русский язык	9	Макарова Н.Г.	23	27,30	0
математика	9	Верич Н.И.	23	16,65	2
Математика <i>повторно</i>	9	Верич Н.И.	23	17,04	0

10. Особенности реализуемой образовательной программы

Главной задачей развития образовательной деятельности школы являлось обеспечение полноценного, качественного образования на всех уровнях обучения с учётом образовательных потребностей школьников

Обучение в школе с 2006 года осуществляется по базовым программам (общеобразовательный уровень) и профильным программам (10-11 классы), с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. С 2013-2017 годы в школе освоен профиль обучения: экономико –математический.

В школе создана система предпрофильной подготовки в 9 классах, которая осуществляется через элективные курсы, рассчитанные на полугодие и год. В 10-11 классах – курсы по выбору, рассчитанные на 68 часов. Перечень элективных курсов планировался таким образом, чтобы обеспечивалась среда по формированию ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах.

Анализ результатов образовательной деятельности показывает, что созданная система предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечивает высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализацию выпускников.

Для обеспечения образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей в 2016-2017 учебном году использовался учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5-7 классы) и Федеральный государственный образовательный стандарт 2004 года (8-11 классы).

Школа добила запланированных результатов обучения: 100% успеваемость, 59% - качество знаний.

Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призёрами олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ, реализуемых в школе:

1 уровень - начальное общее образование

2 уровень – основное общее образование

3 уровень – среднее общее образование.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение функционирования и развития школы

В повседневной деятельности школа руководствуется основными нормативными правовыми документами международного, федерального, регионального, муниципального уровней.

Наличие органов государственного-общественного управления

Согласно Уставу в школе действуют органы общественно-государственного управления: общее родительское собрание, классные родительские собрания, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом управления школой является Совет школы, в который входят на выборной основе обучающиеся, родители и работники школы, а также Педагогический совет.

11. Основания для разработки программы развития школы на 2018 - 2023 г.г.

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Наметившиеся положительные тенденции в экономике станицы сказывается на благосостоянии родителей, повышении интереса родителей к школе, на развитие партнерских отношений с ними, что расширяет возможности для воспитания и социализации обучающихся. Наблюдается тенденция увеличения выпускников, продолжающих свое обучение в системе высшего профессионального образования.

Но в то же время сохраняется тенденция ослабления семейного воспитания, снижения общей культуры родителей. Это оказывает негативное влияние на уровень развития и воспитанности поступающих в школу детей.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой
- с недостатком финансового обеспечения
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1 Приобретение компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательных отношений

2. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.

3. Развитие кадрового состава.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательной деятельности;

- Обновление инфраструктуры;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности школы в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2023 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

12. Анализ и оценка результатов выполнения предшествующей Программы, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО за предшествовавший цикл развития

Цель предшествующей программы развития школы на 20018-2023 г: «Школа – как социокультурный центр»

Достижение цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

- создать современную инфраструктуру школы;
- обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в быстроменяющемся конкурентном мире;
- обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- сформировать ценность здоровья, культуру здоровья и здорового образа жизни;
- создать систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами;
- создать в школе современную систему оценки качества образования;

- повысить эффективность управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение всем обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

Создание внутришкольной системы управления качеством образования позволило добиться 100 % успеваемости и качества образования на уровне 59 %, соответствия результатов школьной системы оценки качества образования результатам независимой государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ.

Успешно решаются вопросы освоения нового финансового механизма управления, сочетания государственной и общественной составляющей в управлении школой.

Еще одним подтверждением этого является удовлетворенность родителей и обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми школой:

- 85% обучающихся удовлетворены уровнем образовательных услуг;
- 93% опрошенных родителей удовлетворены уровнем работы школы;

В созданной системе управления качеством образования в качестве базовых используются четыре показателя: качество цели, качество условий, качество образовательных отношений и качество результата. Все показатели составлены

в соответствии с целями и задачами образования на каждой уровни образования, находят отражение в образовательной программе школы.

Качество целей – ориентация целей на конечные результаты обучения, функциональная грамотность обучающихся, учебные умения, навыки и способы деятельности.

Качество условий – это качество кадрового потенциала, создание информационно - образовательного пространства школы на основе развивающей и развивающейся информационно- образовательной среды по каждому предмету, а также материально-технической базы.

Качество процесса. В управлении качеством образовательных отношений в школе предусматривается мониторинг, оценивающий качество, удовлетворенность участников образовательных отношений, формируется система норм образования в школе, анализ качества деятельности учителей.

Качество результата. В управлении предусмотрен блок управления качеством образования, который имеет свой алгоритм проведения образовательного мониторинга, направленного на изучение состояния, сбор, обработку и хранение информации. Организация системы мониторинга и внутришкольного контроля позволяет реализовать принципы сочетания административного и общественного управления, персональной ответственности за результаты, коллегиальности в принятии управленческих решений.

К основным функциям мониторинга относятся: проведение экспертизы обязательных результатов обучения на входе, по четвертям и на конец года, проведение контрольных срезов по предметам, темам, сравнение результатов с образовательными стандартами, прогнозирование результатов, выявление факторов и причин, определяющих развитие образования в школе. Анализ эффективности управления по показателям качества образования подтверждает целесообразность создания образовательного мониторинга в школе.

Квалифицированно управлять качеством образования помогает и созданная система оценочной деятельности учителя, которая позволяет системно анализировать и оценивать эффективность учебных занятий, содержание учебно-воспитательной деятельности учителя и ученика.

В целях выявления динамики индивидуального развития ученика используется портфолио обучающегося – папка достижений, которая помогает выявить результативность образования школьника как в количественных, так и в качественных показателях.

Особая роль в организации мониторинговых исследований, обеспечивающих достигнутые показатели качества образования, принадлежит психологической службе школы. Использование результатов психологических исследований на выявление внимания, памяти, мышления, способности к творчеству; познавательных интересов обучающихся; их эмоционального состояния позволяют оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Оправдала выбранная школой система управления качеством образования по ключевым конечным результатам и условиям их достижения.

В качестве конечных результатов используются следующие показатели:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Условия достижения оптимальных конечных результатов:

- система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды;
- система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом;
- система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения и воспитания);
- система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества.

13. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевых проблем и их причин

Реализация предшествовавшей Программы развития школы позволила:

- заложить необходимую ресурсную базу для реализации миссии школы – создание наиболее благоприятных условий развития для обучающихся с учетом их склонностей и способностей;
- создать оптимальные условия для достижения обозначенных в моделях выпускников на каждом уровне обучения характеристик;
- занять конкурентное преимущество в муниципальной системе образования
- приобрести опыт инновационной деятельности по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Достигнутые положительные результаты будут использоваться в дальнейшем развитии школы - в обновлении инфраструктуры образовательной организации:

- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
- создание современного дизайна помещений, эстетической комфортности;
- охрана труда и техника безопасности;
- создание комфортной вещно-пространственной среды;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- программно-методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание системы обучения по индивидуальным учебным программам.

Достижением школы являются стабильно высокие на уровне муниципальных и областных показателей результаты обучения обучающихся.

Путь её решения – совершенствование технологий обучения и системы мониторинга, контроля и оценки качества образования, повышения объективности оценивания знаний, умений и способов деятельности обучающихся.

Стратегические направления российского образования определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития; обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

Достигнутые положительные результаты будут использоваться в дальнейшем развитии школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В то же время, анализ деятельности школы по реализации предшествующей Программы развития на период до 2017 года позволил выявить следующий перечень тенденций и проблем:

- не всегда обеспечивается преемственность технологий обучения на элективных и профильных курсах;

- не выдерживаются единые требования к формам и методам контроля и оценки знаний, умений обучающихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- недостаточный опыт разработки мониторинга метапредметных результатов образования в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- ограничен перечень кружков профориентационной направленности.
- старение педагогических кадров, которое грозит перерасти в их нехватку из-за непривлекательности и низкого социального статуса педагогического труда.

Как видим, перечень проблем перекликается с основными направлениями деятельности, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и заложенными в ФЦПРО на 2018-2023 годы.

Повышение требований к качеству образования до уровня международных стандартов требует следующих решений, обеспечивающих переход школы в качественно новое состояние:

- разработка школьного стандарта, сопряженного с государственными стандартами II поколения, ориентированными на овладение знаниями повышенного уровня, интеллектуальными умениями, универсальными учебными действиями и обобщенными способами деятельности;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе индивидуальных образовательных программ;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- организацию второй половины дня как полноценной части учебно-воспитательного процесса с целью духовно - нравственного развития личности молодого гражданина России, формирования таких качеств личности, как гражданственность, креативность, инновационность;

- совершенствование внеурочной учебной деятельности: расширение сети кружков с профориентационной направленностью в школе на базе дополнительного образования с целью развития интересов и склонностей школьников и формирования у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
- сохранение и укрепление здоровья через использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, обеспечение сбалансированного горячего питания, медицинское обслуживание и спортивные занятия школьников, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- овладение педагогами профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентностями, современными технологиями обучения;
- активное и целенаправленное использование всеми педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе и в управленческой деятельности;
- разработку и реализацию образовательной программы основной и средней общеобразовательной школы в соответствии с новыми ФГОС, реализацию действующей образовательной программы старшего уровня обучения;
- активизацию работы органов общественно-государственного управления.

Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;

- апробация новых УМК;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы

Анализируя работу с позицией поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

1. Разработаны и утверждены локальные акты, упорядочивающие работу школы.
2. Проведена аккредитация и лицензирование школы и фронтальная комплексная проверка ОУ по основным направлениям учебной и воспитательной работы.
3. Повышен уровень качественного состава педработников.
4. Охвачены обучением все дети микрорайона с 6, 5 - 7 лет, благодаря подворной переписи детей, а также детей из соседних микрорайонов, которые желают учиться в нашей школе.
5. Сохранён контингент учащихся, благодаря хорошему микроклимату в коллективе и системе воспитательной работы, обеспечивающий выполнение учащимся Закона об Образования, Устава школы.
6. Повышается интеллектуальный уровень - учащиеся участвуют в олимпиадах, НОУ, конкурсах.

Благоприятное влияние для школы	Неблагоприятное влияние для школы
-необходимость изменений в школе поддерживают все родители учащихся; -наличие единой творческой административной команды;	-низкая мотивация детей к учебе; -отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными и одаренными детьми; -низкая заработная плата учителей;

-сплоченность, работоспособность коллектива; - стабильность коллектива, отсутствие текучести кадров; -знание психологических, индивидуальных особенностей обучающихся; -работа творческих групп учителей школы; -своевременное оказание методической и практической помощи; -работа с неуспевающими; -дифференцированный подход к учащимся, испытывающим трудности в обучении; -успешная деятельность школьного ПМПК -ранняя диагностика уровня развития учащихся; -мониторинг и диагностика учебно-воспитательного процесса;	-недостаточное финансирование образования; -бесконтрольность детей в семье; -влияние социальных, экономических факторов; -недостаточный опыт работы с инновационными технологиями; -недостаточное использование информационных технологий в УВП; -недостаточная оснащенность спортивного зала, учебных кабинетов современным оборудованием; -отсутствие современно оборудованного компьютерного класса; -низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам; -недостаточная индивидуальная работа учителей - предметников с сильными учащимися; -ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе; -отсутствие системы ученического самоуправления; -случаи проявления нетерпимости; -низкое взаимодействие различных групп участников образовательного процесса; -отсутствие попечительского совета; -отсутствие системы работы с родительским комитетом.
---	---

-функционирование классов СКК; -наличие подключения к сети Интернет; -программирование воспитательной работы; -наличие программ по дополнительному образованию; -социальное партнерство; -высокая результативность участия в спортивных соревнованиях; -результативность в районных олимпиадах, НОУ; -деятельность педколлектива, направленная на совершенствование УВП (педсоветы, семинары, круглые столы, методические недели); -обученность педколлектива информационным технологиям; -формирование здорового образа жизни.	
---	--

Конкурентные преимущества школы.

1. Обеспечение достижения обучающимися разного уровня умственного и физического развития требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Реализация дополнительных образовательных программ биолого-географической, социально-гуманитарной, экономико-математической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей.
3. Подготовка выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях.
4. Наличие единой творческой административной команды.
5. Сплоченность, работоспособность коллектива.
6. Стабильность коллектива, отсутствие текучести кадров.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с индивидуальными особенностями в развитии.
8. Создание комфортной среды для обучающихся с различными культурными предпочтениями.
9. Содействие процессу социализации личности выпускников 9-х, 11-х классов.

Факторы развития школы.

1. Совершенствование учебного плана и отбор учебных программ;
2. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, профильного и предпрофильного обучения;
3. Внешняя дифференциация по принципу комфортности ребенка в обучении;
4. Активное использование элементов современных технологий обучения и воспитания;
5. Полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метода проектов и других;
6. Совершенствование внеклассной воспитательной работы;

7. Медицинское и психологическое сопровождение образовательного процесса.
8. Переход на более высокий уровень развития образовательного учреждения связан с разрешением противоречий, вызванных несоответствием традиционных подходов к процессам управления, воспитания, обучения, развития и перехода на новую парадигму образования.

Основные противоречия.

1. Несоответствие между гуманистической направленностью образования нового времени с одной стороны и преобладанием объектного отношения к учащимся большинства педагогов. Это противоречие может быть решено путем создания условий в педагогическом коллективе для эффективного использования современных образовательных и воспитательных технологий, в которых реализуются ниже перечисленные принципы.
2. Несоответствие между требованиями времени в информационной эрудиции и компетентности от учащихся и повышением усталости и утомляемости учащихся, что приводит к ухудшению их здоровья. Это противоречие можно решить, используя на уроках современные педагогические и информационные технологии в обучении, которые способствуют здоровьесбережению через оптимизацию учебной нагрузки на уроке.
3. С одной стороны, согласно Концепции модернизации Российского образования «развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отмечающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». С другой стороны в воспитательной работе школы преобладают развлекательные мероприятия, присущие традиционной системе образования не способствующие развитию вышеперечисленных качеств. Это противоречие можно решить с помощью организации эффективной воспитательной работы в школе: разработать

систему воспитательной работы школы и класса, совершенствовать органы детского самоуправления, обновить систему дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

4. Одной из основных задач школы является повышение качества образования, но в данный момент в школе преобладает возрастная категория учителей от 40 до 60 лет, недостаточное количество учителей с высшей категорией. Это противоречие можно решить путем ведения эффективной кадровой политики, использования современных управленческих технологий, привлечения молодых специалистов, создания условий для повышения квалификации и аттестации, создания комфортных условий для работы и проживания.

5. Отсутствие дистантного обучения в наличие социального заказа общества, может быть решено путем создания следующих условий: привлечения новых квалифицированных специалистов, обновление материально-технической базы, использование PR- технологий для создания положительного имиджа школы.

Анализ результатов работы свидетельствуют о том, что школа имеет возможности и предпосылки модернизации и позволяет выделить ключевые позиции, являющиеся основополагающими для Программы развития школы на 2018-2023 годы.

Приоритетными направлениями деятельности школы станут:

1. Создание условий, обеспечивающих нормализацию учебного процесса
2. Проведение мониторинга здоровья;
3. Повышение уровня знаний учащихся в вопросах охраны и укрепления здоровья, формирование ценности здоровья и воспитания ЗОЖ;
4. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей;

5. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития;
6. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья;
7. Укрепление материальной базы для создания условий в части укрепления физического развития детей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования и воспитания. В связи с этим педагогический коллектив школы № 11 разработал Программу развития. Ее идеи тесно связаны с региональными, муниципальными целевыми программами образования.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действия и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

В концепции модернизации российского образования на период до 2017 года отмечается тот факт, что роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировой тенденции экономического развития.

Социально-экономическая и политическая ситуация определяет необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая не только задачу повышения качества образования, но и требуя решения проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Увеличивается количество детей с соматическими заболеваниями, со слабой формой олигофрении, задержкой психического развития, т.е. детей со средними и слабыми способностями. Растет тенденция не востребованности подросткового труда. Поэтому возрастает ответственность школы в плане удержания детей в школьном пространстве.

В силу особенностей социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей резко сократилось. Школа для большинства является единственным местом, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками.

14. Ожидаемые результаты программы.

На уровне начальной, основной и средней (полной) школы:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

На уровне педагогического коллектива:

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

На уровне ученика:

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.