

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 22.03.2022 г., протокол № 6

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы № 17**  
**имени В.И. Головченко муниципального образования**  
**Темрюкский район по итогам 2021 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.И. Головченко муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с **учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324**

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.И. Головченко муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353548, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п. Ильич, ул. Ленина, 36
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)94793 Факс 8 (86148)94793 e-mail: <a href="mailto:school17@tem.kubannet.ru">school17@tem.kubannet.ru</a> сайт <a href="https://schkola17.ucoz.ru/">https://schkola17.ucoz.ru/</a>
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Бычина Ирина Анатольевна Шафоростова Лидия Дмитриевна Дмитриева Ольга Владимировна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 940

7. Лицензия	серия 23Л01 № 0006189, регистрационный № 04645 от 20.08.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 №0001061, регистрационный № 03222 от 27.02.2015
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №31, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО, в 10-11 классах – ФКГОС 2004.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы –

обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Учебный план МБОУ СОШ № 17 предусматривает:

4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10

–11 классов.

В МБОУ СОШ № 17 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### **2.1. Сведения о численности обучающихся**

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Отсев	Сохранность %
2015-2016	287	288	3	97%

2016-2017	284	286	0	100%
2017-2018	296	297	0	100%
2018-2019	290	291	0	100%
2019-2020	274	276	0	100%
2020-2021	267	267	0	100%

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ СОШ № 17 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 5 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям,

анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях. За первое полугодие 2020-2021 учебного года:

На 23.05.2020 года в школе обучалось 268 учащихся, из них 3 детей - инвалидов. По уровням образования картина такова:

- Начальная школа – 4 класса – 109 учащихся;
- Основная школа – 7 классов – 135 учащихся;
- Средняя школа – 2 класса – 24 учащихся
- Количество классов-комплектов – 12

Учебный план для 1-4 классов в 2020-2021 учебном году был разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

В учебном плане 1-4-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

#### **Основными целями учебного плана 1-4-х классов являются:**

-достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру,

этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

- формирование эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. развитие личности школьника, его творческих способностей.

#### **Основными задачами учебного плана для 1-4-х классов являются:**

-обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

-соблюдение государственных образовательных стандартов;

-введение в учебные программы регионального компонента;

-формирование понимания особенностей Краснодарского края на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам культуры и истории, сохранения традиций народа;

-сохранение целостности каждой системы обучения;

-обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

-сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план для **5-9** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

На каждую из образовательных областей выделяется необходимое, обозначенное в инвариантной части учебного плана количество часов, усиленно е в соответствии с целями реализуемых в школе образовательных задач. Уровень недельной учебной нагрузки на каждого ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план корректируется в зависимости от кадровой обеспеченности. В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов.

Программы и тематическое планирование спецкурсов обсуждены и одобрены на заседаниях предметных МО.

Это позволяет учитывать и сочетать потребности социума и максимальное развитие возможностей каждого ученика. Учащиеся получают бесплатное среднее образование в пределах государственного образовательного стандарта.



В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс. Учебный план на 2020 -2021 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.

Результативность выполнения программных задач определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

#### **ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД 2016-2021УЧ. ГОДОВ**

УЧ. ГОДЫ	ПРОЦЕНТЫ
2016-2017	100
2017-2018	100
2018-2019	100
2019-2020	100
2020-2021	100

#### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

#### **РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2016-2010 УЧ. ГОДЫ**

УЧ. ГОДЫ	ПРОЦЕНТЫ
2016-2017	56,5
2017-2018	56,7
2018-2019	56,8
2019-2020	57,2
2020-2021	58,2

Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2020-2021 учебном году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы

- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия
- уроки-экскурсии
- элективные курсы

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: «Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни».

Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ГИА;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных работ, проведены

комплексные итоговые контрольные работы в 1-4 классах.

Промежуточный (полугодовой) контроль целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Для развития творческой активности учащихся, повышения показателей достижения учащихся, качества преподавания и уровня обученности учителя: русского языка, математики, биологии, географии имели часы по работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с

учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2019-2020 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

С целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников (стабильного результата обучающихся на «5» в течение года), сокращения числа учащихся с одной оценкой «3».

#### **Динамика награждения учащихся похвальным листом**

Годы	Количество учащихся
2016-2017	33
2017-2018	34
2018-2019	35
2019-2020	32
2020-2021	31

#### **ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ МЕДАЛИСТОВ**

Медалисты	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Золотая медаль	5	3	0	2	1
Серебряная медаль	0	0	0	0	0
Всего медалей	5	3	0	2	1

#### **ДИНАМИКА ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТОВ С ОТЛИЧИЕМ ЗА ОСНОВНУЮ ОБЩУЮ ШКОЛУ**

Годы	Количество учащихся
2016-2017	0
2017-2018	2
2018-2019	0
2019-2020	6
2020-2021	3

#### **ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Семейное образование	Самообразование	На дому
2015-2016	16	12	2
2016-2017	12	0	0
2017-2018	0	0	1
2018-2019	0	0	1
2019-2020	0	0	0
2020-2021	0	0	0

В октябре – ноябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, математике, физике, биологии,

английскому языку, обществознанию. В них приняли участие учащиеся 5-10 классов.

Также учащиеся начальной и основной школы приняли участие в межрегиональной олимпиаде «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок». Учащиеся были награждены сертификатами за участие в конкурсах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся школы.

В целом, следует отметить проблему недостаточной работы школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для групповых занятий, элективных курсов, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году. Однако в течение года в системе ВШК оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Особым пунктом в оценке образовательной деятельности школы остается государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы.

## **Анализ проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020-**

## **2021 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 161, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 470 приказ от 12 апреля 2021 года "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

### **Особенностью этого года стали:**

- отмена для выпускников 11-х классов досрочного периода проведения экзаменов в 2021 г;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы проходила с 31 мая по 2 июля, дополнительный период – с 12 по 17 июля;

- для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая;

- выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку;

- ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2021 году» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями); организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускном классе; проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН; проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через посещение семинаров школьного, муниципального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2021», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2021 году, и памятки-рекомендации «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов: доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы; «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Вместе с тем, не во всех кабинетах стенды соответствовали требованиям. Необходимо использовать такие способы донесения информации, как плакаты, видеоролики с актуальной информацией, которые помогают снизить напряжение среди выпускников, на простом языке разъясняют особенности экзаменов ЕГЭ.

В библиотеке имеется информационный стенд и методический уголок ЕГЭ-2021 с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и

школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2021, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучались учащиеся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из них один ученик Белоконь Андрей сдавал **государственный выпускной экзамен** в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике, которые сдал на оценку «3» с первого раза, тем самым подтвердив свои годовые оценки.

#### Результаты ГВЭ:

Предмет	Количество сдававших	Результат
Русский язык	1	«3»
Математика	1	«3»

#### Результаты ЕГЭ:

Выпускники (выбравшие ЕГЭ по русскому языку для поступления в ВУЗ) справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний. Этому предшествовала серьезная подготовка (учитель Мартын В.В., первая квалификационная категория). В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией. По результатам, динамика среднего балла по предмету по ЕГЭ по русскому языку в 2021 году значительно выше (70,8 – прошлый год, 73,7баллов- 2021 год)

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Порог успешности	Преодолели порог	Средний балл (школа)	Не преодолели порог
Русский язык	7	24	7	73,7 (+2,9)	
Математика (профильный уровень)	1	27	1	70 (+23,7)	
Английский	1	20	1	48 (не сдавали в 2020г)	
Биология	2	36	1	34,5	1

				(-11,5)	
Обществознание	2	42	1	44,5 (-9,5)	1
История	4	32	4	61,25 (+5,85)	
Химия	1	36		27(не сдавали в 2020г)	1

Экзамен по русскому языку показал, что учителем русского языка Мартын В.В. годовые оценки выставляются объективно. Качество обучения стабильно, являясь результатом кропотливой работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации. На положительный результат повлияли: групповые занятия, индивидуальная работа с учащимися, система работы над ошибками, уровневая дифференциация, организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, проведение контрольно-диагностических работ: краевых, по тексту администрации; доведение результатов контрольных работ до сведения родителей; проведение школьного репетиционного экзамена в форме и по материалам ЕГЭ, постоянный мониторинг обученности и качества знаний учащихся. Самый высокий балл у Хаустовой Алины, у Карпоченко Дмитрия -82 балла.

**Математику на профильном уровне** сдавал 1 учащийся. Рай Петр получил 70 баллов.

На хороший результат по математике повлияли следующие факторы: преподавание математики на профильном уровне, осуществление в течении учебного года внутришкольного мониторинга уровня усвоения знаний, систематическая ликвидация пробелов в знаниях учащихся за счет дополнительных занятий, проведение контрольно-диагностических работ: краевых, по тексту администрации, по текстам учителя; проведение школьных репетиционных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ. Сопоставление данных об степени выполнения заданий по математике профильного уровня показывает, что, как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ демонстрируют недостаточное умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также плохо умеют решать уравнения и неравенства. Наблюдается недостаточное владение выпускниками элементами теории вероятности и статистики. Пробелы в освоении этих разделов математики носят системный характер. Для обучения решения заданиям повышенной сложности в 10,11 классах, для учащихся сдающих профильную математику необходимо ввести элективный курс. Запланированных часов математики по программе недостаточно для изучения. Больше времени уделять координатному способу решения задач: стереометрия, угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью, расстояние от точки до плоскости.

**Анализ ЕГЭ по биологии.**

Биологию сдавали 2 человека: Вознесенская Люда(42балла), Старикова Вероника



(27баллов). Старикова Вероника не преодолела порог успешности.

Рекомендации:

Для повышения уровня подготовки школьников учителю биологии рекомендуется:

Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников и предусмотреть систему работы по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

В целях улучшения качества образования необходимо:

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения.

При проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий.

Осваивать и применять на практике современные образовательные технологии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по биологии рекомендуется проанализировать на заседании методического объединения и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по биологии в 5-11-х классах.

В результате проведённого анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

#### **Анализ ЕГЭ по химии.**

Химию сдавала Старикова Вероника. Не преодолела порог успешности, получив 27 баллов по химии.

При подготовке к ЕГЭ по химии учителю необходимо использовать варианты КИМ, которые будут содержать задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Задания должны быть построены на материале основных разделов курса химии. Как и в прежние годы, объектом контроля в рамках ЕГЭ 2021 года, будет являться система знаний основ неорганической, общей и органической химии. К числу главных составляющих этой системы должны относиться: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции, основные законы и теоретические положения химии, знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, учителю рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

- организация индивидуально-групповой работы с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ (по выбору);
- использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

#### **Анализ ЕГЭ по истории.**

Экзамен сдавали 4 ученика. По результатам всех участников экзамена по истории 2021 года, выявлено, что 100 % участников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав от 57 до 75 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории равнялось 32 баллам.

Средний тестовый балл по результатам всех участников экзамена по истории в 2021 году **составил 61,25 баллов**. Лучший результат у Рая Петра-75 баллов.

Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр.

Чтобы выпускники успешно сдали ЕГЭ по истории учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать умения работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса.

#### **Анализ ЕГЭ по обществознанию.**

Экзамен сдавали по обществознанию 2 ученицы. Вознесенская Людмила получила 37 баллов, не преодолев порог успешности.

Учителю в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель, и ученики;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными.

#### **Анализ ЕГЭ по английскому языку.**

Английский язык сдавала Хаустова Алина. Получила 48 баллов.

Рекомендуется рассмотреть на заседании методического объединения вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку, обновлением технологий подготовки к ЕГЭ, с учетом результатов текущего года. Рекомендуется особое внимание уделить развитию продуктивных умений школьников.

Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ЕГЭ по английскому языку, рекомендуется рассмотреть следующие направления повышения квалификации:

- Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.
- Подготовка выпускников к письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН; проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через посещение семинаров школьного, муниципального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2021», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2021 году, и памятки-рекомендации

«Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов: доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной

работы; «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Вместе с тем, не во всех кабинетах стенды соответствовали требованиям. Необходимо использовать такие способы донесения информации, как плакаты, видеоролики с актуальной информацией, которые помогают снизить напряжение среди выпускников, на простом языке разъясняют особенности экзаменов ЕГЭ.

В библиотеке имеется информационный стенд и методический уголок ЕГЭ-2021 с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2020, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

## **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы**

Цель: подвести итоги итоговой государственной аттестации, выявить уровень качества знаний выпускников, определить задачи на новый учебный год.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 17 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления

причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

**В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике.** Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Контрольную работу можно было написать только по одному предмету по выбору, отметку рекомендовано выставить в журнал.

По результатам контрольных работ качество составило %, успеваемость – %.

*Результаты представлены ниже:*

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. %	Качество %
Биология	4	1	2	1		100	75
Информатика	2	1	1			100	100
История	2		2			100	100
Химия	2	2				100	100
Обществознание	14	1	5	8		100	43
География	2	1	1			100	100

Самыми популярными предметами по выбору стали биология и обществознание. Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто выбрали что полегче для них.

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость.

### **Экзамен по математике (ОГЭ)**

В классе 27 учащихся. Экзамен по математике не сдавал Багрий Саша, как ребенок инвалид.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
26	4	9	7	6	77%	50%	7	5	Шафоростова Л.Д.

С первого раза сдали 20 учащихся. Не сдали: Богомаз Никита, Волик Любовь, Деева Елена, Лымарь Глеб, Латик Павел, Сирота Георгий. Все из получивших двойку на экзамене по математике имели годовую оценку «3».

В основной период Богомаз Никита, Лымарь Глеб, Латик Павел, Сирота Георгий пересдали экзамен.

По итогам основного периода имеют неудовлетворительную отметку по математике и оставлены на дополнительный период сдачи экзаменов (сентябрьские сроки) 2 человека: Волик Люба, Деева Лена.

В сентябре Волик Любовь и Деева Елена пересдали экзамен и окончили основную общую школу

Пандемийный год очень плохо повлиял на мотивацию учащихся 9-го класса. Весь этот год школьники и родители питали надежду, что ОГЭ отменят вовсе или он будет простой. В такой ситуации очень трудно бездельников убедить взяться за подготовку. Кроме того, учащиеся споткнулись на пяти задачах из повседневной жизни: первые 5 заданий экзамена в этом году были кардинально изменены. Вместо элементарных задач уровня начальной школы появились более сложные практические задания на нахождение и измерение помещения на плане квартиры или дач, вычислении параметров автомобильных шин по маркировке и т.д., требующие большого количества вычислений, знания геометрии.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

#### **Экзамен по русскому языку (ОГЭ)**

С первого раза сдали все 27 учащихся.

<b>Всего</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Ниже годовой</b>	<b>Выше годовой</b>	<b>Учитель</b>
27	10	11	6	0	100%	78%	1	12	Макарова Н.Г.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-м классе обучалось 27 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все.

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся Деркая Дарья, Токарев Анатолий, Штефан Виктория получили аттестаты особого образца.

#### **Выводы:**

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КР, развития внутренней нормы оценки качества образования; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Однако недостаточно велась работа со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

#### **Рекомендации:**

**Учителям-предметникам**



продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные); осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы по коррекции знаний. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации, практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА, использовать в своей работе наиболее эффективные методы и приёмы по изучению трудноусваиваемых тем, изучаемым по программе в данном классе; при составлении календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год учесть темы, плохо усвоенные учащимися и включить в тему: «Повторение».

**Руководителям ШМО** рассмотреть результаты ОГЭ 2020-2021 года на методических объединениях.

**Администрации школы** усилить степень ответственности педагогов при выставлении полугодовых и годовых оценок; проанализировать систему внутреннего мониторинга с целью повышения качества обучения выпускников и улучшения результатов итоговой аттестации.

#### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### ***Деятельность педагогического совета школы, ШМО***

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составляли ШМО, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно- педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа МО основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических

объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как

исследовательские, проектные, информационно- коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Учитель Макарова Н.Г.. работала в качестве эксперта при проверке ОГЭ по русскому языку. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников был приглашен учитель ОБЖ и физической культуры Макаров В.П.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1. Характеристика педагогических кадров**

Педагогический коллектив школы – 18 педагогов.

Общее кол-во педагогов на 1 сентября 2020 года	Прошли аттестацию в 2020-2021 г		В том числе присвоены категории					
	Кол-во	%	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	3	16%	1	18%	9	50%	8	44%

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

параметры	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1.Квалификационная категория					
✓ Высшая	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
✓ Первая	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
✓ Соответствие занимаемой должности	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	8	8

Не имеют квалификационную категорию	0	0	0	0	2
2.Образование					
Высшее	11	11	12	12	13
Среднее специальное	4	4	2	2	1
Количество молодых специалистов	0	0	0	0	0
Всего учителей в школе	15	14	14	14	14

В текущем учебном году 11 (78,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

#### Сведения о возрастном составе преподавателей школы.

	До 40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет	Средний возраст
Учителя:					Средний возраст учителей школы составляет 47,3 года
✓ Высшей квалификационной категории	0	0	0	1	
✓ 1 квалификационной категории	0	0	3	6	
✓ Соответствие занимаемой должности	0	2	2	2	
✓ Не имеющие категории	1	0	0	0	
✓ Всего учителей данного возраста	3	4	5	6	

Из 18 учителей, работающих в нашей школе в 2018-2019 учебном году, 11 (61 %) человек являются пенсионерами, и 2 (14%) предпенсионного возраста.

Средний возраст учителей школы составляет **47,3 года**.

Почетные звания имеют:

- *«Почетный учитель Тамани» - 1 человека*
- *«Почетный работник общего образования» - 3 человек*
- *Грамота министерства образования РФ - 2 человека.*

*Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.*

1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	2	3	4	8

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие

программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 5589; фонд учебников - 3026, 100%; научно-педагогическая и методическая литература - 323

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 23 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, рекреацию, библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 340 440, 03 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все

виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения на входе в здание школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.



## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Анализ воспитательной работы**

МБОУ СОШ № 17 за 2020-2021 учебный год.

*В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.*

**Целью** воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году является формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Разработать и реализовать систему лично-ориентированного воспитания.

5. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

*Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.*

Решение поставленных задач было возложено на классных руководителей во главе со Штабом воспитательной работы. В состав ШВР школы входили:

- заместитель директора по ВР Дмитриева О.В.
- директор школы Бычина И.А.
- заместитель директора по УВР Шафоростова Л.Д.
- учитель Закелова Л.Л. (вменены обязанности общественного инспектора по охране прав детей);
- библиотекарь Мартыненко О.Н.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 12 классов- комплектов, в которых обучалось 268 учащихся из 210 семей. В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и

взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

### **1. Гражданско-патриотическое направление:**

- Проведение еженедельных уроков Мужества, торжественных линеек, мероприятий в рамках февральского месячника военно-патриотической работы и классных часов по гражданско- патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие исторические победы», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)

- Знакомство с историей и традициями народов России, Кубани, формирование духовности, нравственности, толерантности через деятельность кружковой работы, тематических недель, проведение мероприятий, направленных на стабилизацию межнациональных отношений (кружок «Маленькие Россияне», «Фестиваль дружбы народов», мероприятия ко Дню инвалидов, День инклюзивного образования и т.п.)

- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

- Проведение общешкольных мероприятий, праздников, в том числе с приглашением представителей духовенства.

- Поздравление и сохранение памяти о ветеранах ВОВ;
- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

### **2. Духовно-нравственное направление:**

- посещение передвижных театров, выставок, музеев, в том числе во время экскурсионных поездок;

- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- участие в зональных, районных мероприятиях: Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы, спортивных мероприятиях, фестивалях, акциях.
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,

культуре поведения и речи;

- работа кружков творческой направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края;

### **3. Здоровьесберегающее направление:**

- работа спортивных кружков;
- «Веселые старты», «Сильные, ловкие, умелые»;
- веселые старты в смешанных по звеньям командах;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне зоны, района;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с Темрюкским наркоконтролем, ОДМ, центром «Доверие», СДК.
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета Профилактики;
- беседы и мероприятия по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

### **4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- Акция «Экологическая Ель», «Семечко»
- Акции «Птицы Кубани», «Кормушка»,
- Акция «Чистые берега» (сбор мусора на побережье залива),
- Субботники
- Работа кружков экологической направленности.
- Летняя трудовая практика.

### **5. Семейное направление:**

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- Интернет-безопасность;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

### **6. Развитие самоуправления:**

- работа Школьного Самоуправления, помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

В 2020-2021 уч. году у нас нет учащихся, состоящих на профилактических учётах. Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

#### **Работа с родителями и общественностью (социумом).**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой

деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 8 Марта, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты, родители привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»,

«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться»,

«Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с

Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН, специалиста центра «Доверия».

Посещение семей – опекунов, семьи детей, состоящих в группе «риска».

Семей, находящихся в опасном социальном положении и неблагополучных семей на конец года не выявлено.

Школа успешно сотрудничает со Школой искусств (фортепиано), с детско-юношеской спортивной школой Темрюкского района (ведётся секция футбола), с поселковым Домом Культуры.

**Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.**

*Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.*

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 3% от общего числа учащихся.

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

• Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

• Проведенную воспитательную работу в школе в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### *Школа продолжит работу в 2021 году по*

- реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- формировании системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- выработке систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- работе над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.
- внедрению инновационной модели «Создание школы гражданского становления личности».
- методической поддержке реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося.
- Стимулированию учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.
- Развитию познавательной активности, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	268

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 38/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,75/3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6/3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 (база), 66,5 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/22%
1.19.1	Муниципального уровня	28/22%
1.19.2	Регионального уровня	1/10%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/88%
1.29.1	Высшая	1/7%
1.29.2	Первая	8/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/250%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

Директор МБОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_/Бычина И.А.