

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
ИМЕНИ В.И.ГОЛОВЧЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН



Принято на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №17  
\_\_\_\_\_ И. А. Бычина  
приказ от 31 августа 2023 г. № 202

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МИР БИОЛОГИИ»

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год, 34 часа.

**Возрастная категория:** 11-13 лет

**Состав группы:** до 25 человек

**Форма обучения** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

Автор-составитель  
Ермоленко Ю. Е.  
педагог дополнительного  
образования

п. Ильич, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир биологии» относится к естественно-научному направлению деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность программы** определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению биологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности, учащихся в современном учебном процессе по биологии, ознакомиться со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир биологии, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы познания.

В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс

мышления.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами биологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Целью изучения предмета «Мир биологии» является:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;
- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации. В соответствии с этой целью ставятся задачи:

Образовательные: способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем биологии, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению биологии как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении исследований с использованием информационных технологий.

Воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, воспитание уважения к творцам, отношения к биологии как к элементу

общечеловеческой культуры.

Развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

### **1. Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану МБОУ СОШ № 17 на изучение предмета «Мир биологии» отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Направленность программы** - естественно-научная

Уровень освоения программы - базовый

Программа «Мир биологии» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно- исследовательской деятельностью.

Программа «Мир биологии» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений,

применение полученных знаний на практике. заключается в том, что программа «Мир биологии» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В учебном плане по предмету «Биология» отведено всего 1 час в неделю в 5-6 классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету.

На уроках биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

**Отличительная особенность программы.** Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Адресат программы-**обучающиеся 5-6 классов

**Объём программы-**34 часа.

**Срок реализации-**1 год год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часов.**

**Формы проведения занятий:** лабораторный практикум с использованием лабораторного оборудования, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Режим занятий-**1 час в неделю.

### **Цель программы:**

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний, обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);
- подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

#### **Развивающие:**

- развитие умений и навыков проектное - исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

#### **Воспитательные:**

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение мини - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или

групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием лабораторного оборудования, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.**

**Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часов.**

### **Структура программы**

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются

представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего	Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика		
1.	Введение	1		1	
2.	Лаборатория Левенгука	1	4	5	
3	Практическая ботаника	14	5	19	
4	Биопрактикум	7	2	9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного плана Введение. (1 час)**

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

### **Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)**

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

#### ***Лабораторные работы:***

- Изучение устройства микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов (чешуя лука)
- Строение растительной клетки
- Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

### **Раздел 2. Практическая ботаника (19 часов)**

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области.

#### ***Лабораторные работы:***

- Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа
- Испарение воды листьями до и после полива
- Тургорное состояние клетки
- Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения
- Обнаружение нитратов в листьях

#### ***Проектно-исследовательская деятельность:***

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Кемеровской области»



### **Раздел 3. Биопрактикум (9 часов)**

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

#### ***Лабораторные работы:***

Влияние абиотических факторов на растение

Измерение влажности и температуры в разных зонах класса

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

#### **Ожидаемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

-эстетического отношения к живым объектам.

##### ***Метапредметные результаты:***

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# 1. Календарно-учебный график

№ п/п	Перечень модулей, тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Введение					
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ	1	1	0	Входное тестирование
Раздел 1. Лаборатория Левенгука					
1	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	1	1	0	
2	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	0	1	
3	Приготовление микропрепарата. Техника биологического рисунка Лабораторная работа №2 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука»	1	0	1	
4	Мини-исследование «Микромир» Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №3 «Строение растительной клетки»	1	0	1	
5	Мини-исследование «Микромир» Лабораторная работа №4 «Явление плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке»	1	0	1	
Раздел 2. Практическая ботаника					
1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия	1	1	0	
2	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия	1	1	0	отчет
3	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	1	1	0	
4	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	1	1	0	

5	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	1	1	0	
6	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	1	1	0	
7	Физиология растений. Лабораторная работа № 5. «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев» Использование оборудования	1	0	1	
8	Физиология растений. Лабораторная работа № 6. «Испарение воды листьями до и после полива».	1	0	1	
9	Физиология растений. Лабораторная работа № 7. «Тургорное состояние клеток»	1	0	1	
10	Физиология растений. Лабораторная работа № 8. «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»	1	0	1	
11	Лабораторная работа № 9 «Обнаружение нитратов в листьях»	1	0	1	
12	Определяем и классифицируем	1	1	0	
13	Определяем и классифицируем	1	1	0	
14	Морфологическое описание растений	1	1	0	
15	Морфологическое описание растений	1	1	0	
16	Определение растений в безлиственном состоянии	1	1	0	
17	Определение растений в безлиственном состоянии	1	1	0	
18	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» (проект)	1	1	0	
19	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» (проект)	1	1	0	проект
Раздел 3 Биопрактикум					
1	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	1	1	0	
2	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	1	1	0	

3	Как оформить результаты исследования	1	1	0	
4	Красно-книжные растения Краснодарского края	1	1	0	
5	Систематика растений Краснодарского края	1	1	0	
6	Систематика растений Краснодарского края	1	1	0	
7	Экологический практикум Лабораторная работа № 10 « Описание и измерение силы воздействия абиотических факторов на растения в классе»	1	0	1	
8	Экологический практикум Лабораторная работа № 11 « Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»	1	0	1	
9	Отчетная конференция	1	1	0	Итоговое тестирование

## **Условия реализации программы.**

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

## **Материально-техническое обеспечение программы: Приборы и оборудование.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология», предполагают наличие следующего оборудования:

1. Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Демонстрационный стол-1шт,

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Доска -1 шт.

Шкаф – 4 шт.

2. Учебные пособия (плакаты) – 13 шт.

Демонстрационное оборудование:

цифровая лаборатория по биологии-6 шт,

микроскоп цифровой -7 шт,

микроскоп – 13 шт,

ВЛ. "Внутрен.строен.лягушки"

ВЛ. "Внутрен.строен.рыбы"

ВЛ. "Нереида"  
Гербарий "Лекарственных растений"  
Гербарий "Морфология растений"  
Гербарий "Основ. группы растений"  
Гербарий "Растительные сообщества"  
Гербарий "Сельхоз. растен. России"  
Набор лабораторный  
Портреты для каб. биологии комп. (15 шт)  
Модель ланцетника  
Модель сердце в разрезе (демонстр)  
Програмное обеспечение  
Модель Строение клеточн. оболочки  
Модель цветка пшениц  
Модель цветка яблони  
Модель части позвоночника человека  
Муляж "Корзина с грибами"  
Муляж "Корзина с овощами"  
Муляж "Корзина с фруктами"  
Муляж "Набор овощей" (большой)  
Набор микропр. "Ботаника 1"  
Набор микропр. "Зоология"  
Набор микропр. "Общ. биология"  
Коллекция "Палеонтологическая"  
Коллекция "Представ. отряда насекомых"  
Коллекция "Разв. насеком.с полн. превращением"  
Лаб.компл. по электродинамике  
Мод-аппл. "Генетика групп крови" (Ламин.)  
Мод-аппл. "Наследств. резус-фактора"  
Модель "Гигиена зубов"      Гербарий "Лекарственных растений"  
Гербарий "Морфология растений"  
Гербарий "Основ. группы растений"

Гербарий "Растительные сообщества"

Гербарий "Сельхоз. растен. России"      Портреты биологов (26 шт, ф А3)

Гербарий фотографий "Растительные сообщества. Лес" (раздаточный)

Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые" (16шт.,А4,лпм)

Комплект таблиц по экологии "Биосфера-глобальная экосистема. Вмешательство человека"(лам,А4,15шт)

Комплект таблиц по экологии "Экосистема-экологическая единица окружающей среды"(ламинир,А4,12шт)

Комплект таблиц раздат. "Грибы съедобные и несъедобные" (цвет.,лпм.,А4,8шт)

Комплект таблиц раздаточных "Ядовитые животные"

Модель-аппликации "Гаметогенез у человека и млекопитающих" (ламинированные)

Модель-аппликации "Генетика групп крови" (ламинированные)

Модель-аппликации "Деление клетки. Митоз и мейоз"

Модель-аппликации "Дигибридное скрещивание" (ламинированное)

Модель-аппликации "Классификация растений и животных" (ламинированное)

Модель-аппликации "Многогибридное скрещивание" (ламинированное)

Модель-аппликации "Наследование резус фактора" (ламинированное)

Модель-аппликации "Неполное доминирование и взаимодействие генов" (лам.,с магнит.креплением)

Модель-аппликации "Перекрёст хромосом" (ламинированное)

Модель-аппликации "Развитие костной рыбы и лягушки" (ламинированное)

Лоток раздаточный лабораторный 250x150x45

Набор инструментов препаровальных

Набор пинцетов из нержавеющей стали, 4 шт.//SPARTA#

Транспоранты "Размножение и развитие"      Комплект таблиц по биологии дем. "Ботаника 1" (12 табл.,ф.А1,лам.)

Комплект таблиц по биологии дем. "Ботаника 2" (18 табл.,ф.А1,лам.)



Комплект таблиц по биологии дем. "Зоология 2" (16 табл.,ф.А1,лам.)

Комплект таблиц по биологии дем. "Общая биология 1" (16 табл.,ф.А1,лам.)

Комплект таблиц по биологии дем. "Человек и его здоровье 1" (20 табл.,ф.А1,лам.)

Комплект таблиц по биологии дем. "Человек и его здоровье 2" (10 табл.,ф.А1,лам.)

Таблица демонстрационная "Растения Красной книги" (винил 70x100)

Комплект таблиц Биология 10-11 класс Цитология, Генетика, Селекция

Таблица демонстрационная "Биология. 10-11 классы. Эволюционное учение" (10табл.) Гербарий к курсу основ общей биологии (20 листов)

Гербарий "Жизненные формы цветковых растений" (раздаточный)

Гербарий "Систематика растений. Высшие споровые и семенные" (раздаточный)

Гербарий "Систематика растений. Семейство Бобовые. Злаки" (раздаточный)

Гербарий "Систематика растений. Семейство Пасленовые. Крестоцветные. Сложноцветные" (раздаточный)

Гербарий "Систематика растений. Семейство Розоцветные" (раздаточный)

Коллекция "Семена и плоды"

Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"

Скелет голубя

Скелет костистой рыбы

Скелет кролика

Скелет лягушки

Набор муляжей грибов

Модель "Строение клеточной оболочки"

Модель стебля растения

Модель строения корня

Модель строения листа

Модель цветка василька

Модель цветка гороха

Модель цветка капусты  
Модель цветка картофеля  
Модель цветка пшеницы.  
Модель цветка тюльпана  
Модель гидры  
Модель инфузории-туфельки  
Модель ланцетника.  
Модель "Гигиена зубов".  
Модель "Череп человека с раскрашенными костями"  
Модель глаза  
Модель мозга в разрезе  
Модель носа в разрезе  
Модель почки в разрезе  
Модель строения зубов  
Модель структуры ДНК (разборная)  
Модель ушной раковины  
Прибор для демонстрации всасывания воды корнями  
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных  
Термоскоп по ботанике ТРБ  
Прибор для сравнения содержания CO<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Комплект дидактических карточек: "Систематика и экология млекопитающих"  
(96шт.,цвет.,лам.)

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### **Информационное обеспечение:**

Для работы используется: дидактические таблицы, аудиозаписи, видеофильмы, наглядные пособия.

Интернет источники:

1. Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <http://сезоны-года.рф/>
2. Центр охраны дикой природы : [Сайт]/ Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – М., 2000.-2011. - URL : <http://biodiversity.ru/> . – (22.12.11).
3. Международный союз охраны природы. Представительство МСОП для стран СНГ: [Сайт]. – М., 2011. - URL : <http://www.iucn.ru/>. – (22.12.11)
4. Птицы Средней Сибири: [Сайт]/ М., 1996-2010. – URL: <http://birds.krasu.ru/index.php?f=main> – (27.12.11).

**Кадровое обеспечение:** Педагог, реализующий программу, должен иметь высшее образование или среднее специальное. Демонстрировать знание программы обучения. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия). Владеть актуальными формами и методами обучения. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: со специальными потребностями в образовании; одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями.

**Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования, опросов;
- мониторинг (по результатам диагностики учащихся: входной, текущий, промежуточный, итоговый);
- выполнения учащимися диагностических заданий;
- участие в выставках, конкурсах;

Формы отслеживания и предъявления образовательных результатов учащихся могут быть представлены в виде: грамот, дипломов, сертификатов, портфолио учащихся, отчетных выставок, аналитических результатов.

Дистанционные формы контроля: онлайн - тест, онлайн - викторина, онлайн-игра. Дистанционные формы контроля: онлайн - тест, онлайн - викторина, онлайн-игра.

**Оценочные материалы:** способом отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир биологии» является диагностика. Входящая диагностика проводится в сентябре, промежуточная в декабре, итоговая - по окончанию обучения по программе.

Проверка результатов образовательной деятельности по программе проходит в три этапа:

1 этап -предварительное определение знаний в начале учебного года. Как правило это устный опрос по вопросам программы.

2 этап - периодический контроль знаний, умений и навыков по разделам программы (карточки задания, викторины, тесты). Цель этого этапа - диагностирование по разделам.

3 этап - итоговая проверка по всему курсу программы (контрольное итоговое занятие).

***Формы организации деятельности учащихся на занятиях:***

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально- групповая;

**Типы занятий:**

- изложение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- повторение и усвоение пройденного;
- анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- постановка задачи и самостоятельная работа учащихся под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков;
- прикладная деятельность учащегося, использующего на практике приобретение знания;

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется индивидуально или малыми группами.

Формой экологического воспитания является экологическая акция. Это мероприятия направленно на сохранение природных объектов, улучшение условий жизни людей.

***Формы организации учебного занятия:***

- Мини-игры;

- Конкурсы;
- Викторины;
- Творческие работы;
- Экскурсии
- Практические занятия.

Дистанционные формы организации учебного занятия

- Онлайн-викторина
- Онлайн – тест
- Виртуальная экскурсия
- Чат – учебные занятия

### *Алгоритм учебного занятия*

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Организационный момент + мотивация
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Рефлексия

### **Дидактические материалы**

- Наглядные материалы «Семена культурных растений», «Сосновые шишки», «Плоды и семена».
- Гербарии: «Осенние листья», «Культурные растения».
- Наглядные материалы по темам: «Золотая осень», «Цветы лета», «Растения Красной книги Краснодарского края», «Животный мир Краснодарского края», «Веселые грибочки», «Первоцветы», «Заповедники Краснодарского края».
- Таблицы: «Строение клетки», «Строение листовой пластинки», «Систематика растений»
- Картографические материалы: карта Краснодарского края (1 шт.), атлас

Краснодарского края (2шт.).

- Раздаточный материал по темам: Технологические карты - «Деревья».
- Кроссворды: «О погоде», «Животные», «Явления природы», «Первоцвет», «Вода».

## Литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-еизд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет- сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России